

ÖSSZEFOGLALÓ
AZ I. OKTATÁS-INFORMATIKAI KONFERENCIÁRÓL

BISZAK ROLAND* – LÉVAI DÓRA – TÓTH-MÓZER SZILVIA*****

* az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karának
ügyintéző technikus, a konferencia szervezője

biszak.roland@ppk.elte.hu

** az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karának
PhD hallgatója

levai.dora@ppk.elte.hu

*** az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karának
demonstrátora, a konferencia szervezője

toth-mozer.szilvia@ppk.elte.hu

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Intézetének Oktatás-Informatika Szakcsoportja a Pedagógikum Központ Stratégiai Alap támogatásával 2009. január harmincadikai dátummal rendezte meg az I. Oktatás-Informatikai Konferenciát, amely iránt az informatikával és oktatással foglalkozó szakemberek nagy érdeklődést tanúsítottak. A konferenciának az ELTE Kazinczy utcai épülete adott otthont. A programot színesítette, hogy a felsőoktatási intézmények kutatói mellett oktatási technológiákkal foglalkozó szervezetek képviselői, középiskolák gyakorló pedagógusai, fejlesztő szakemberek mutatták be kutatási eredményeiket, esettanulmányaikat, adták elő tapasztalataikat, megfigyeléseiket.

A szervezők azt a célt tűzték ki, hogy a konferencia lehetőséget biztosítson az e-Learning területén oktatási, neveléstudományi, pszichológiai, gyógypedagógiai és óvodapedagógiai témakörben kutató, fejlesztő, vagy éppen a hétköznapi gyakorlatában dolgozó szakembereknek a találkozásra.

A konferenciára a szakmai jelentkezés új kutatási eredménnyel, jó gyakorlat bemutatásával, fejlesztéssel, esettanulmánnyal történt. A szakértők között egyaránt képviseltették magukat a felsőoktatási intézmények, a nyelvviskolák, oktatási központok, tananyagfejlesztő kiadók, nyelvviskolák munkatársai. A Digitális tudásbázisok és multimédiás tananyagok; az Egyéni tanulás és önszabályozás; az ePortfolio; az Online tanulási környezetek, LCMS rendszerek, virtuális tanulási terek; a Tanulás és tanítás IKT támogatott osztálytermekben; a Web 2.0, e-Learning 2.0, „social networking”; Webergonómia; Webstatisztikák, adatbányászat témaköreiben mutatták be tapasztalataikat, felismeréseiket.

A rendezvény megnyitóján köszöntőt mondott *Striker Sándor*, az ELTE PPK dékánhelyettese. Ezután *Ollé János*, adjunktus, a konferencia szervezőbizottságának elnöke üdvözölte a résztvevőket.

Az ünnepélyes megnyitó után négy plenáris előadó következett. Elsőként *Könczöl Tamás*, az Educatio Kht igazgatója adott elő *Digitális kompetencia-fejlesztés a 21. századi közoktatási innováció szolgálatában* címmel. Hangsúlyozta, fontos fejleszteni a pedagógusok digitális kompetenciáját, hiszen amit a tanárok nem tudnak, azt átadni sem tudják a tanulóknak. Ilyen módon a pedagógusok attitűdje meghatározó a folyamatban. Kulcsfontosságú, hogy a pedagógus ismerje a digitális pedagógiára épülő szemléletet, az IKT alapú tanulásszervezési eljárásokat és módszereket, a digitális taneszközöket, a Sulinet Digitális Tudásbázist, az IKT eszközöket-szoftvereket. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) oktatási alkalmazásainak fejlesztése kiemelt területe az Európai Uniónak is. *Könczöl Tamás* bemutatta az Új Magyarország Fejlesztési Terv iskolafejlesztő projektjeit, a TÁMOP-ot, a TIOP-ot és a ROP-ot, amelyek többek között a kompetenciaalapú oktatás bevezetésére, tartalomfejlesztésre, a módszertani kultúra megújítására irányulnak.

Magyari Gábor, a tatabányai Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskola igazgatóhelyettese *Atok vagy áldás? Az informatika szerepe egy iskola életében* címmel tartott előadást. Az előadó egy középiskola pedagógusainak szemszögéből vizsgálta az IKT térhódítását. Igyekezett szemléltetni a kérdés összetettségét: míg egyik pedagógus élharcosa az informatikának, mások tartanak tőle, de legalábbis közömbösséget mutatnak iránta. Erősen megoszlanak a vélemények a számítógép iskolai alkalmazásának lehetőségeiről. Ugyanakkor tény, hogy az internetezők száma 2000 óta robbanásszerűen nőtt, és ez igaz a közoktatásban tanulók körére is. Az IKT így egyszerre kényszer és egyszerre igény az iskolákban. Használható a tanítás-tanulás során, a kommunikáció megkönnyítésében és az adminisztrációval járó terhek enyhítésében is. *Magyari Gábor* a multimédiás tananyagok nyújtotta segítséget konzervnyitóhoz hasonlította a gyengébb szövegértésű, kevésbé motivált tanulók számára, amelyek egyszerűen hozzáférhetővé teszik a tudást. Bemutatott néhány digitális tananyagot nyújtó weboldalt és adminisztrációt segítő szoftvert is. Az IKT iskolai felhasználását az órarendkészítésen, a helyettesítések megszervezésén és az elektronikus napló alkalmazásán keresztül mutatta be.

Kulcsár Zsolt, a Synergon NyRt munkatársának előadása *A negyedik út: konnektivizmus* címet viselte. Beszélt a verziószámozott webről, a nem csak technológiában, de szemléletben is megváltozott internetről, az egymás utáni nemzedékekről, amelyek egyre korábban találkoztak az internettel. Ezután áttért a három, széles körben ismert oktatási paradigma, a behaviorizmus, a kognitívizmus és a konstruktívizmus mellett újabban teret hódító tanuláselméletre, a konnektívizmusra, amely leginkább megfelel mai tudás alapú társadalmunknak. Konnektívizmus alatt a hálózatelméletek pedagógiában való alkalmazását értjük, amely nem csak az ismerek-

tekhez és a tudáshoz való hozzájutást gondolja át, hanem a módszertani kultúra és a klasszikus tanár-diák viszony átalakulását is maga után vonja.

A negyedik előadó a debreceni Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskoláról érkezett. *Papp Gyula Az ePortfólió szerepe az oktatásban* címmel tartott előadást. A pénzügyi és művészeti területekről ismert portfóliók bemutatása után az előadó rátért arra, hogy egyre szélesebb körben alkalmazzák a portfóliót, ami gazdagabban mutatja be az egyén képességeit, teljesítményeit és kompetenciáit, mint a bizonyítványok. Ilyen módon nem csak a munkaadók, de az iskolák is alapul vehetik a portfóliót az értékelésben. *Papp Gyula* kitért rá, az ePortfólió nem csupán a portfólió digitális változata, hanem egy komplett web-alapú információkezelő rendszer. Az előadás az ePortfóliók lehetséges tartalmának, fajtáinak és előnyeinek ismertetésével zárult.

Délután a program szekcióülésekkel folytatódott. A szimultán zajló négy-négy – *Digitális tartalomfejlesztés, Tanulás és e-Learning, IKT az osztályteremben, e-Learning rendszerek, on-line környezetek*, valamint: *Adatbányászat, webstatisztika, Az e-Learning speciális megoldásai, Tanulási környezetek, a tanítás és tanulás kérdései, e-Learning rendszerek, on-line környezetek* címeket viselő – szekciókban adtak elő a résztvevők.

A konferencia tematikájának széles horizontja lehetőséget adott az informatikával és tanítással-tanulással kapcsolatos széleskörű kutatások és a technikai fejlesztések prezentálására egyaránt.

Az informatikát néhol a konstruktivista tanulásemélet alapvetéseivel is felvértelve megközelítő előadások, amelyek a pedagógiai szempontjára helyezték a hangsúlyt, izgalmas egyensúlyt alkottak a tanítás és tanulás eszközeként megjelenő új technológiák, informatikai fejlesztések pragmatikusabb leírásaival.

Az internet tanulási attitűdökre gyakorolt hatása, továbbá a nyelvtanulók kommunikatív kompetenciájának virtuális térben való fejleszthetősége, vagy akár a tanulási folyamatok on-line oktatásban való reflektáltsága voltak többek között a felhasználók egyik csoportjával foglalkozó előadások vezérmotívumai.

A tanulás konstruálásának aktív résztvevőiként a világhálóban új eszközre találó tanulók mellett a prezentációk a felhasználók másik csoportját, a pedagógusokat is górcső alá vették, az alkalmazott módszertanoknak a különböző keretrendszerek hatására való átalakulásának szükségszerűsége mellett hangsúlyt fektetve a tanárok digitális kompetenciájára is. Hiszen napjainkban egyre inkább a „tanároknak is szüksége van a fejlett digitális kompetenciára”, mivel – átok vagy áldás, de – a virtuális világ az a kommunikációs csatorna, amit napjaink tanulói a legnagyobb biztonsággal alkalmaznak.

A XIX. század óta eltelt idő alatt a diákok az ismeretek passzív befogadóiból nemcsak az immár nem megszerzett, hanem dinamikusan konstruált tudás olyan sokszor emlegetett felhasználóivá váltak, hanem újabban az internet felhasználóivá is. A web 2.0-ás megoldásoknak köszönhetően a tanulók a világhálón nem csupán

keresni, olvasni, letölteni tudják a tartalmakat, hanem létrehozni, másokkal megosztani is. A tanulási folyamat dehierarchizálásának elgondolkodtató eseménye, hogy a kooperatív folyamatok tanulásszervező moderátor szerepe után a tanár is, a diákokhoz hasonlóan a metodika eszközének azonos szerepkörű informatikai felhasználójaként jelenik meg, ami azonban a pedagógus számára is tanulással jár. A fejlesztések bemutatásával, a szavazórendszerekről, interaktív táblákról, keretrendszerekről tartott négy plenáris és harminckilenc szekcióelőadással ebben is kívánt segítséget nyújtani a konferencia szervezőbizottsága a közel 100 regisztrált résztvevőnek, valamint az on-line érdeklődőknek, mivel a konferencia szakmai programját az interneten élő adásban is meg lehetett tekinteni.

A konferencia témáinak különös mértékű relevanciájára való tekintettel a rendezvénysorozat 2010. januárjában folytatódik. A konferenciáról további információk olvashatók az interneten a <http://oktinf.elte.hu/konferencia/> webcímen.