

# Rovatszerkesztői bevezető – Didaktikai kihívások a digitális korban

Horváth László<sup>1</sup> – Füzi Beatix<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pedagógiai és Pszichológiai Kar,  
ORCID: 0000-0003-0003-1045

<sup>2</sup>Budapesti Gazdasági Egyetem, ORCID: 0000-0002-2200-2547

---

*A rovatszerkesztői bevezetőt rendhagyó módon – gyakorlatban is kipróbálva az egyik cikkünk fókuszában álló témát –, mesterséges intelligencia segítségével generáltuk. A beérkezett cikkek absztraktjait felhasználva arra utasítottuk a Google Gemini Advanced modelljét, hogy készítsen rövid összefoglalást a két cikk tartalma, fókusza alapján, amely felvezetheti őket a rovat elején. Az alábbi szöveget kaptuk, amelyen csak minimális szerkesztési munkát végeztünk: A didaktika mint az oktatás elméleti alapjainak tudománya, kulcsfontosságú szerepet játszik a hatékony tanulás és tanítás megvalósításában. Első cikkünk keretében a szerzők válaszolnak egy, a rovatban megjelent korábbi tanulmány felvetéseire, kritikáira. Rovatunk elsődleges célja, hogy teret adjon a kialakuló szakmai vitáknak, különböző nézőpontok ütköztetésének, így örömmel ajánljuk Falus Iván és Szűcs Ida válaszcikkét. A második cikk a mesterséges intelligencia (MI) oktatásban betöltött szerepét és a pedagógusok MI-műveltségének fejlesztését vizsgálja. Hangsúlyozza, hogy az MI nem csupán technológiai fejlődést jelent, hanem pedagógiai kihívásokat is magába foglal. A cikk bemutatja, hogyan építhetők be a didaktikai elemek az MI-alapú oktatási eszközök használatába, és hogyan fejleszthető a pedagógusok MI-műveltsége. Várjuk Olvasóink véleményét, reflexióit az írásokra és a felvetett kérdésekre!*

*(A rovatszerkesztői bevezető generatív mesterséges intelligencia (Google Gemini Advanced) segítségével került kialakításra és fordításra.)*

*Kulcsszavak: didaktika, digitális oktatás, szakmai vita, mesterséges intelligencia*

---

DOI: 10.37205/TEL-hun.2024.1.06