

# Rovatszerkesztői bevezető

Fűzi Beatrix és Horváth László

---

*Az elmúlt évben Falus Iván főszerkesztésében és Szűcs Ida szerkesztésében megjelent a Didaktika kézikönyve, amely a tanítás tudományáról szól a mai igények szerint. A Didaktika című könyv előző kiadása óta eltelt csaknem húsz esztendő jelentős változásokat hozott az oktatás területén: többek között ilyen a digitalizáció, a súlyosbodó pedagógushiány, a tanárképzés és a tanárjelöltek iskolai gyakorlatainak ismételt átalakítása. A könyv megjelenése jó alkalom arra, hogy átgondoljuk a didaktika jelentőségét, alkalmazását napjainkban. Jelen lapszámunkban sorozatot, hogy ezt a kérdést különböző nézőpontokból megvizsgáljuk. Szerzőink foglalkoznak majd a didaktikai szempontok érvényesülésével digitalizált oktatási környezetben, a tanulás- és tanításértelmezések tanárképzésben betöltött szerepével, továbbá a didaktika iskolai gyakorlatokkal és szakmódszertanokkal való kapcsolatával. Sorozatunk első szerzője azzal foglalkozik, hogy a didaktika alapkérdéseire – mit, hogyan, hol és ki tanítson? – milyen válaszok adhatók a tanárhiánnyal sújtott, új hardver- és szoftverkönyvetben. Várjuk Olvasóink véleményét, reflexióit az írásokra és a felvetett kérdésekre!*

*Kulcsszavak: didaktika, digitalizáció, tanárképzés*

---

*Last year, a new edition of the Handbook of Didactics was published, with Iván Falus as editor-in-chief, and Ida Szűcs as editor. The volume expounds on the state-of-the-art of the science of teaching in light of current needs. The almost twenty years since the previous edition of Didactics have seen significant changes in the field of education, including digitization, an ever-worsening teacher shortage, and the repeated reforms of teacher training and teacher trainees' school practicum. The publication of the new edition is an opportunity to reflect on the relevance and application of didactics today. In this issue of our journal, we launch a series to explore this issue from different perspectives. Our authors will address the role of didactics in a digitized educational environment and the role of interpretations of learning and teaching in teacher education, as well as the relationship of didactics to school practices and subject methodologies. The first author in our series addresses the fundamental questions of didactics – what, how, where, and who should teach? – in the new hardware and software environment at schools experiencing severe teacher shortages. We look forward to our readers' views and reflections on the papers and the questions raised.*

*Keywords: didactics, digitization, teacher training*

---

DOI: 10.37205/TEL-hun.2023.1.05