

Rovatszerkesztői bevezető

Fűzi Beatrix – Horváth László

Korábbi számunk *Eszmecsere* rovatában a mentorálás közoktatási alkalmazásának különböző lehetőségeivel foglalkoztunk. Szerzőink bemutatták iskolájuk innovatív gyakorlatát nem csak a kezdő, hanem a már hosszabb ideje pályán lévő pedagógusok mentori támogatásával kapcsolatban. A mentorálás témaköréhez kapcsolódunk most is, ezúttal azonban felsőoktatásban tanítókat támogató kezdeményezéseket ajánlunk Olvasóink figyelmébe. Témánk összefűzi az *Eszmecsere* és a *Műhely* rovatban megjelenő írásokat, amelyek feltárják a mentorálás felsőoktatási adaptációjának lehetőségeit és indokait. Ezek közt legfontosabbként említik az oktatói gárda folyamatos pedagógus-szakmai fejlesztését, az oktatói pálya vonzóbbá tételét és az utánpótlás-nevelést, valamint a színvonalas oktatói munka iránti, egyre artikuláltabb hallgatói igényeket. Cikkeink a felmerülő nehézségekre is rávilágítanak: milyen a fogadtatása a mentorálásnak az oktatók körében, és bevonhatók-e a tanári szereppel küszködő, szakterületükön kiváló oktatók, kutatók? Hogyan lehet az egyetem működésébe beágyazni egy komplex mentorálási rendszert? Miként hat az intézmény vezetésének szemlélete, hosszú távú koncepciója a kezdeményezések kibontakozására? Várjuk Olvasóink véleményét, reflexióit az írásokra és a felvetett kérdésekre!

Kulcsszavak: felsőoktatási mentorálás, tapasztalt és kezdő oktatók mentorálása

In the Discussions of our previous issue, we addressed the different possibilities of applying mentoring in public education. We are still connected to the topic of mentoring, but this time we recommend initiatives to support instructors in higher education. Our topic connects the articles in the Discussions and Professional Learning Communities section (Dósa et al.), which explore the possibilities and reasons for the adaptation of mentoring in higher education. Among these, the most important factors are the continuous pedagogical professional development of the teaching staff, making teaching career more attractive, and the education of young people, as well as the increasingly articulated student needs for high-quality teaching work. Our articles also highlight the difficulties that arise. What is the reception of mentoring among educators? Can instructors and researchers who are excellent in their scientific field but struggling with the teacher role be involved? How can a complex mentoring system be embedded in the operation of a university? How does the approach and long-term concept of the management of the institution affect the development of the initiatives?

Keywords: mentoring in higher education, mentoring of new and experienced university teachers

DOI: 10.37205/TEL-hun.2020.1-2.06