

A rovatok bemutatása

Az alábbiakban a rovatszerkesztők mutatják be röviden megújított rovatukat.

Tanulmányok (Chrappán Magdolna – Czető Krisztina – Kimmel Magdolna)

Minden tudományos folyóirat egyik legfontosabb célja, hogy lehetőséget adjon a szakma művelői számára munkásságuk bemutatására, és ezáltal a szakma fejlődésének tükré és előmozdítója is legyen. Előmozdítója is, mert egymás munkáinak megismerése révén inspirációt nyerhetünk, együttműködés, együttgondolkodás alakulhat ki. A *Tanulmányok* rovat elsősorban ezt a célt szolgálja, ezért a pedagógusképzők empirikus és elméleti kutatási eredményeit bemutató tanulmányok közlését tartja legfontosabb feladatának. A megszűnt *Külföld* rovat helyett ide várjuk a nemzetközi trendeket bemutató, a hazai munkát remélhetően megtermékenyítő írásokat is. Helye van a rovatban a pedagógusképzés történetéről szóló tanulmányoknak is, mert rámutathatnak a múltban már elkövetett hibákra, és felszólalnak elkerülésük érdekében, továbbá a fejlődési trendek felvázolásával segítenek meglátni az előttünk álló keresztutakat, és orientálhatják a jövőre vonatkozó vitáinkat. A folyóirat csak eredeti, máshol még nem megjelentetett, párhuzamosan más folyóirathoz nem benyújtott tanulmányokat közöl.

Műhelyek, tanuló közösségek (Hegedűs Judit – Podráczky Judit)

Folyóiratunk attól lesz „élő” az olvasók számára, ha ők is részesei az alkotásnak. Rovatunk ezt célozza meg, így kettős szerepet tölt be. Egyrészt a pedagógusképzés műhelyeiből kikerülő tapasztalat-leírások, kutatások részletei, a helyi innovációkat bemutató műhelymunkák kapnak helyet, másrészt gyakorló pedagógusok írásait szeretnénk közölni jó gyakorlataikról, innovációikról, melyek közvetve-közvetlenül hatást gyakorolnak a pedagógusképzés és a pedagógusok tanulásának gyakorlatára is. Olyan írásokat várunk, melyek a gyakorlatról, innovációról, s azok elemzéséről szólnak.

Iskolateremtők (Kolosai Nedda – Schlichter-Takács Anett)

2006-ban indult útjára, a *Pedagógusképzés* folyóiratban az akkor születő, új rovat *Hatékony pedagógusok – Mi a titkuk?* címmel, amely cím egyaránt volt figyelemfelhívó és kíváncsiságot ébresztő. Életre hívója, Hunyady Györgyné a rovat célja-

ként jelölte meg, hogy jelentős pedagógusszemélyiségeket tanítványaik emlékeinek tükrében mutasson meg Olvasóinak. A rovatban megjelent írásokban a tanítványok perspektíváján keresztül, mintegy kaleidoszkópba pillantva láthattuk meg eleven képek segítségével pedagógusszemélyiségek hatását. A rovat 2019-ben megújul címében, tartalmában egyaránt. Izgalmas ízlelgetni, átgondolni a rovat új címét, az olvasás után születő asszociációk sokaságát: *Iskolateremtő* – iskola – terem – tő – teremtő – iskolateremtő. Az *Iskolateremtők* rovatban olyan személyiségeket mutatunk meg, akik pedagógiai munkájukkal kölcsönösen pozitív hatással voltak a köznevelésre és a felsőoktatásra, hatásukat elsősorban és természetesen tanítványaikon keresztül érték el. Az iskola egyfajta szellemi műhelyt jelent most és itt, nem kizárólag fizikai teret. A rovatban egyaránt helye van az iskolateremtő személyekkel készült interjúknak, portréknak, a személyükről szóló visszaemlékezéseknek, hatásukat elemző tanulmányoknak vagy az általuk teremtett értékeket bemutató esetleírásoknak.

Szemle (Kopp Erika – Orgoványi-Gajdos Judit)

A *Szemle* rovat célja, hogy a pedagógusképzéshez, a pedagógusok tanulásához és folyamatos szakmai fejlődéséhez kapcsolható aktuális publikációk, konferenciák, szakmai események kritikai bemutatásával és elemzésével segítse a pedagógusképzés területe iránt érdeklődők szakmai tájékozódását. Így ez a rovat ad helyet a folyóirat szakterületével összefüggő, jelentős hazai vagy nemzetközi, nyomtatott vagy digitális formátumú könyvre, publikációra, honlapra, pedagógiai fejlesztésre, kutatási jelentésre, de akár konferenciára vonatkozó recenzióknak, amelyek a szakmai anyagok kritikai szemmel történő ismertetését tartalmazzák.

Eszmecsere (Fűzi Beatrix – Horváth László)

A rovat célja, hogy párbeszédet indítson a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésében szerepet vállaló érintettek körében a pedagógusokat, pedagógusképzést és pedagógusképzőket érintő aktuális vagy jelentős hazai, illetve nemzetközi kérdésekben. Az *Eszmecsere* rovat szívesen látja a tudományos objektivitás igényével feldolgozott témákat. A szerkesztők törekednek a különböző érintettek és nézőpontok megjelenítésére, így kifejezetten támogatjuk a korábbi számokban megjelent írásokra való szakmai reflexiók közlését is.

Benyújtási és bírálati szempontok az egyes rovatokban történő megjelenéshez

Az írásokat online, a Pedagógusképzés szerkesztőségének e-mail címére kérjük benyújtani (pedagoguskepzesfolyoirat@gmail.com). A fájl címe minden esetben tartalmazza azt a rovatcímet, ahova az írást a szerző szánja, az írás rövidített címét és a benyújtás dátumát, például:

- tanulmányok_cím röviden_benyújtás dátuma_docx
(tanulmányok_azoktatoktanulasa_20 191 023.docx)
- muhely_cím röviden_benyújtás dátuma_docx
(muhely_ahogy tanulunk_20 191 023.docx)
- iskolateremtok_cím röviden_benyújtás dátuma_docx
(iskolateremtok_nagysandor_20 191 023.docx)
- szemle_cím röviden_benyújtás dátuma_docx
(szemle_didaktikakönyv_20 191 023.docx)
- eszmecsere_cím röviden_benyújtás dátuma_docx
(eszmecsere_innováció_20 191 023.docx)

A bírálat minden esetben online történik, amelynek eredményéről a szerző elektronikus úton tájékoztatást kap, s módja van a rovatszerkesztővel egyeztetett módon a kéziratot javításokat végezni.

Tanulmányok

A benyújtott tanulmány terjedelme: 30 000–40 000 karakter, amelynek az alábbiakat kell tartalmaznia:

- cím magyarul, angolul,
- absztrakt magyarul, angolul (500–600 karakter nyelvenként),
- öt–hét kulcsszó magyarul, angolul,
- a szerző(k) neve, e-mail címe és a megjelenésnél feltüntethető intézmény és szervezeti egység neve.

A *Tanulmányok* rovatban megjelenő írásokat két független bíráló anonim módon értékeli. A bírálat fő szempontjai: a közlésre választott műfajnak való megfelelés; a téma relevanciája, aktualitása, és a folyóirat profiljához való illeszkedése; a téma, probléma elméleti megalapozottsága; az alkalmazott kutatási/elemezési módszerek és eszközök minősége, illeszkedése a problémához; az eredmények

elemzésének összetettsége, tudományos újdonsága; a tanulmány formai megfelelése (táblázatok, ábrák, hivatkozás stb.).

Műhelyek, tanuló közösségek

A benyújtott írások terjedelme: 20 000–30 000 karakter, amelynek az alábbiakat kell tartalmaznia:

- cím magyarul, angolul,
- absztrakt magyarul, angolul (500–600 karakter nyelvenként),
- öt–hét kulcsszó magyarul, angolul,
- a szerző(k) neve, email címe és a megjelenésnél feltüntethető intézmény és szervezeti egység neve.

A rovatban megjelenő írásokat egy független bíráló értékeli a rovatszerkesztőkön kívül. A bírálat főbb szempontjai: az írásban vizsgált kérdéskör, jelenség aktualitása, jelentősége és újszerűsége a gyakorlat szempontjából; az elméleti háttér strukturált és kritikus bemutatása; amennyiben kutatás kapcsolódik a téma feldolgozásához, annak módszertani háttérének bemutatása; az elemzés minősége, komplexitása; a levont következtetések miként járulnak hozzá a szakma fejlődéséhez, a gyakorlat elemzéséhez; a hivatkozások és az írás formai megfelelése; nyelvi minőség.

Iskolateremtők

A benyújtott írások terjedelme: 15 000–20 000 karakter, amelynek az alábbiakat kell tartalmaznia:

- cím magyarul, angolul,
- a szerző(k) neve, e-mail címe és a megjelenésnél feltüntethető intézmény és szervezeti egység neve.

A kéziratot a beküldést követően a rovatszerkesztők a bírálják a rovat profiljához való illeszkedés, a szöveg koherenciája, nyelvi megformáltsága, a közlési feltételekben megfogalmazott formai követelményeknek való megfelelés alapján.

Szemle

A benyújtott írások terjedelme: 2000–3000 karakter, amelynek az alábbiakat kell tartalmaznia:

- cím magyarul, angolul,
- a szerző(k) neve, e-mail címe és a megjelenésnél feltüntethető intézmény és szervezeti egység neve.

A *Szemle* rovatba benyújtott írások javasolt tartalma:

- a szemlézett anyag rövid tartalmi összefoglalója (szerepeljen benne a szemlézett anyag bibliográfiája is: szerző, cím, kiadás helye, kiadó, oldalszám, ISBN-szám), a szerző/szerzők bemutatása;
- a tartalom, szerkezet, forma kritikai értékelése és elemzése: ez a szemle meghatározó része, itt javasoljuk a szemlézett anyag:
 - fő gondolatainak,
 - kutatás esetében módszertani megközelítésének,
 - a szakterületen a témában megjelenő aktuális trendekhez, koncepciókhoz, a témában megjelenő aktuális publikációkhoz való viszonyulásának kritikai elemzését és értékelését,
- jó minőségű kép (lehetőség szerint 300 dpi-s felbontásban) a recenzált kötet borítójáról,
- a szemlézett anyag jelentőségének, újdonságértékének, várható hatásának bemutatása.

A kéziratot a beküldést követően a rovatszerkesztők bírálják: a szöveg kidolgozottsága, nyelvi megformáltsága, a formai követelményeknek való megfelelés; a szemlézett tartalom relevanciája, kapcsolódása a pedagógusképzéshez, a pedagógusok szakmai tanulásához és fejlődéséhez; valamint a szöveg szakmai színvonala, az elemzés és értékelés szakmaisága alapján.

Eszmecsere

A benyújtott írások terjedelme: 9 000–15 000 karakter, amelynek az alábbiakat kell tartalmaznia:

- cím magyarul, angolul,
- absztrakt magyarul, angolul (300–500 karakter nyelvenként),

- három–öt kulcsszó magyarul, angolul,
- a szerző(k) neve, e-mail címe és a megjelenésnél feltüntetendő intézmény és szervezeti egység neve.

A kéziratot a beküldést követően a rovatszerkesztők bírálják az alábbi szempontok mentén:

- A benyújtott írásnak tartalmaznia kell egy rövid, 5–8 (300–500 karakter) mondatos absztraktot, amely az írás fő tételmondatát és gondolatmenetét foglalja össze. A főszöveg 9 000–15 000 karakter terjedelemben logikus, követhető módon ismerteti a szerző álláspontját, érveit, következtetéseit, esetleges dilemmáit.
- Az írás a megfelel a tudományos vita ismérveinek, azaz a szerző álláspontja mellett érvel, azt elméleti szempontból is alátámasztja, indokolja (pontos szakirodalmi hivatkozásokkal), más álláspontokat cáfol, ellenérveket fogalmaz meg, ugyanakkor személyeskedéstől mentes, és a témára összpontosít.
- Az írásnak aktuális, szakmai-gyakorlati szempontból releváns problémát kell tárgyalnia. Közérthető nyelvezettel, elgondolkodtató kérdésekkel, új szempontok felvetésével inspirálja az olvasókat.