

Inspiráció és szakmai tapasztalat pályakezdőként – összefoglaló a II. Fiatal Pedagógusok Konferenciájáról

Gulyás Dóra¹ – Bernhardt Renáta²

¹ az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusának óvodapedagógus
szakos hallgatója, gulyas.dora2004@gmail.com

² az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusának egyetemi docense,
bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu

DOI: 10.37205/TEL-hun.2025.2.09

© 2025. Ez az alkotás a CC BY-NC-ND 4.0 licenc alatt kerül közzétételre.

2025. május 14-én került megrendezésre a II. Fiatal Pedagógusok Konferenciája, amelynek az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusa adott helyet (EKKE, 2025a). A program célja volt a Jászság térségében működő bölcsődék, óvodák és iskolák fiatal dolgozóinak, pályakezdő pedagógusainak megszólítása, tájékozódás a pedagógiai gyakorlatban szerzett tapasztalataikról és elményeiről. A konferenciát még különlegesebbé tette az, hogy az előadók valamennyien az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusának volt nappali és levelező tagozatos hallgatói közül kerültek ki, így az alma materbe térhettek vissza. A rendezvény olyan fórumot biztosított számukra, ahol pedagógiai tapasztalataikat, sikereiket, esetleges nehézségeiket is megoszthatták egymással, valamint visszajelzést kaphattak az őket támogató szakmai közösségtől. A konferencián közel száz érdeklődő vett részt, köztük voltak hallgatók, oktatók, valamint a térség nevelési-oktatási intézményeinek dolgozói, képviselői.

A megnyitót követően a konferencia programja négy szekcióra tagolódott, amelyek különböző pedagógiai szakterületek szerint strukturálódtak: csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító és gyógypedagógus. Összesen tizennégy pályakezdő pedagógus tartott előadást, majd ezt követően az aktuális nevelési és oktatási lehetőségeket érintő szakmai beszélgetések zajlottak.

A csecsemő- és kisgyermeknevelő szekcióban elhangzó előadások középpontjában a kisgyermekkori nevelés gyakorlati kérdései álltak. Szó esett a bölcsődei munka mindennapjairól, a nevelői szerepek átalakulásáról és a családsegítés során megjelenő szakmai attitűdökről. Az előadások hangsúlyozták a korai kötődés, a biztonságos környezet és a szakmai önreflexió fontosságát.

Az óvodapedagógus szakot felölelő előadások gazdag tematikájában kiemelkedett a mese érzelmi nevelésben betöltött szerepe Honti Livia prezentációjában. Az előadó érintette, hogyan segíti a mese a gyermekeket a mindennapi élmények, konfliktusok és nehéz érzelmek feldolgozásában (Major, 2024). Hangsúlyozta az érzelmi intelligenciát fejlesztő mesék jelentőségét, Kádár Annamária (2012) mesepszichológus és az *Illemerke történetei* (Dallos, 1991) kapcsán. Az előadás második felében Gary Chapman öt szeretetnyelvét mutatta be (Chapman, 2014) a *Szív-től szívig* dobókocka alkalmazásán keresztül, amelyhez egy hatodik elemként a „csend” is társult. A kocka gyakorlati használatát óvodás gyermekek játékaival szemléltette, és bemutatta, hogy miként építhető be a gyermekek mindennapi nevelésébe a szeretetnyelvek tudatos alkalmazása.

László Kinga előadásában a mozgásfejlesztés lehetősége és eredménye állt a középpontban. Kiemelte, hogy a mozgás szoros kapcsolatban áll az agyi és kognitív funkciók fejlődésével, különösen a jobb és bal agyfélteke összehangolásával, amit a Goddard-féle tudás fája modell (Goddard, 2014) is alátámaszt. A mindennapos, játékos mozgásfejlesztés célja a gyermekek testi fejlődésének támogatása élvezetes és elérhető módon. László Kinga számos egyszerű lehetőséggel és saját készítésű játékok bemutatásával kínált ötleteket és adott inspirációt a résztvevőknek.

Pócz-Berczeli Petra egy igen aktuális témát, a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer, vagyis az oviKréta intézményi működtetését, bevezetésének tapasztalatait mutatta be (2023. évi XCI. törvény 55. §). A 2025 szeptemberétől kötelezően használt rendszer célja az adminisztratív feladatok támogatása és az átláthatóság biztosítása a fenntartók számára. A rendszer többek között gyermek- és alkalmazotti adatok kezelésére, naplók vezetésére, fejlődéskövetésre, valamint dokumentum generálására is alkalmas különféle jogosultsági szintek mentén. Az előadó egy konkrét intézményben (a Jánoshidai Napsugár Óvodában) működő rendszeren keresztül példázta az elmondottakat.

A tanítók előadásai között különös figyelmet kapott a fenntarthatóság pedagógiája, Szabó-Rákosi J. Patrik előadásában. A környezeti nevelés szerepét vizsgálta a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésében és tehetséggondozásában. A természetközeli, élményalapú pedagógiai módszerek, mint a rendhagyó tanórák, az iskolakerti programok vagy a tematikus hetek, nemcsak szemléletformáló hatással bírnak, hanem hidat képeznek a tanulók és a tanulási folyamat között (Varga, 2004). Az előadó hangsúlyozta az együttműködő partnerek és a pályázati lehetőségek (Ökoiskola, Állatbarát Iskola) szerepét, amelyek révén az intézmények nyi-

tottabbá és hitelesebbé válhatnak a fenntarthatósági nevelésben. Az előadás célja az inspiráció volt: konkrét programok és kapcsolatok bemutatásával kívánta segíteni mind a pályakezdő, mind a gyakorló pedagógusokat abban, hogy tudatosabban, partnerekkel együttműködve építhessék pedagógiai munkájukat.

Balázsné Rigó Marianna előadása a Pressley Ridge-modell magyarországi adaptációját és alkalmazását mutatta be, különös tekintettel az inkluzív, traumaszenzitív és élménypedagógiai nevelés összefüggéseire (Mihalo et al., 2016.). A szerző elméleti alapként Nicholas Hobbs re-ed filozófiáját és Bruce D. Perry neuroszekvenciális modelljét (Perry & Hambrick, 2008) ismertette, amelyek a trauma hatását és az idegrendszeri fejlődést állítják középpontba. A kecskeméti Tóth László Általános Iskolában bevezetett modell példaértékű módon ötvözi a következetességet, a bizalomépítést és a motiválórendszert. A program hatására jelentősen csökkentek a magatartási problémák és a hiányzások, miközben a pedagógusok, diákok és szülők együttműködése is erősödött. Ennek köszönhetően a Ridge-modell a partneri kapcsolat hármas egységként szolgálja a gyermekek érdekét.

Horváth Adrienn egy manapság egyre elterjedtebb, sokakat érintő témát mutatott be. Az előadás a hátrányos helyzet pedagógiai értelmezésére és kezelésére fókuszált. Bemutatta a hátrányos helyzet kialakulásának fő okait – úgymint szegénység, alacsony iskolázottság és munkanélküliség –, valamint ezek tanulási és szocializációs következményeit. Személyes tapasztalatokon keresztül ismertette egy hátrányos helyzetű iskola működését. Kiemelte az alkalmazott oktatási programokat, például az Integrált Pedagógiai Program egyéni fejlesztési lehetőségét (Hámoriné, 2013), a Csodaszarvas Program (n. d.) élményalapú tanulást és a Lázár Ervin Program kulturális mivoltát. Emellett közösségformáló események (sportnapok, Móra-nap, cigányság világnapja) segítik a tanulók integrációját és az elfogadás erősödését az iskolai közösségben.

A gyógyypedagógiai előadásokban a tanulásban akadályozott gyermekekkel való foglalkozás, a logopédiai szakszolgálat szerepe, valamint a gyógypedagógusok személyes tapasztalatai kerültek a középpontba. Pelei Netti végzett tanítóként és jelenlegi gyógypedagógus-hallgatóként tárta fel a diák-pedagógus szerepkonfliktus helyzetét, továbbá a pályakezdés aspektusait. Konczné Juhász Györgyi frissen diplomázott logopédusként számolt be a tapasztalatairól. Az utolsó előadó, Plachtinszky Beáta a pályamódosítást egyéni szemszögekből tárta fel, aki óvodapedagógusi múltját váltotta fel a gyógypedagógiai gyakorlatra. Mindemellett az előadók

kiemelték a differenciált fejlesztés szükségességét és a pedagógusok szakmai eszköztárának bővítését.

A délutáni programot színesítette a *Tervezz, alkoss, játssz!* című játékkészítő verseny díjátadó ünnepség (EKKE, 2025b). A verseny célja a fenntarthatóság szemléltének kreatív formában történő közvetítése volt, amelyre felső tagozatos és egyetemi hallgatók egyaránt pályázhattak. A beérkezett 32 pályamű közül a zsűri több szempont (kreativitás, szakmai alkalmazhatóság, vizuális megjelenítés) alapján választotta ki a legkiemelkedőbb alkotásokat. Az első három díj mellett kilenc különdíjat is kiosztottak. A díjátadó esemény szimbolikus zárása volt a napnak, hiszen az itt bemutatott játékok egyszerre képviselték a kreatív pedagógia, az örömteli tanulás és a fenntarthatósági nevelés célkitűzéseit. A verseny visszaigazolta, hogy a fiatal generáció nyitott a társadalmi felelősségvállalásra, és a pedagógusok inspiráló, támogató jelenléte mellett értékes tartalmakat tudnak létrehozni.

A II. Fiatal Pedagógusok Konferenciája hitelesen mutatta meg, hogy a pedagóguspálya első szakasza nemcsak kihívásokkal, hanem lehetőségekkel is teli. Az esemény hozzájárult a pályakezdő pedagógusok szakmai identitásának formálásához, közösségi élményt nyújtott számukra, valamint lehetőséget biztosított arra, hogy tudatosabban és magabiztosabban haladjanak előre pályájukon. A konferencia sikerét mi sem bizonyítja jobban, mint az előadások magas szakmai színvonala, az aktív részvétel, valamint a támogató intézményi háttér, amelyek mind a jövőbeni folytatás megalapozását szolgálják.

Irodalom

2023. évi XCI. törvény. <https://njt.hu/jogszabaly/2023-91-00-00>
- Chapman, G. (2014). *Az 5 szeretetnyelv: Egymásra hangolva – Az életre szóló szeretet titka*. Harmat Kiadó.
- Csodaszarvas Program. <https://www.csodaszarvasprogram.hu/>
- Dallos, Sz. (1991). *Illemlerke történetei az óvodában*. Integra-Projekt.
- EKKE (2025a). *II. Fialal Pedagógusok Konferenciája a Jászberényi Campuson*. <https://uni-eszterhazy.hu/jaszberenyi-campus/ii-fipek--fiatal-pedagogusok-konferencia-a-jaszberenyi-campuson>
- EKKE (2025b). *Tervezz-alkoss-játssz játékkészítő verseny a Jászberényi Campuson*. <https://uni-eszterhazy.hu/jaszberenyi-campus/tervezz-alkoss-jatssz--jatekkeszito-verseny-a-jaszberenyi-campuson>
- Goddard, B. S. (2014). *Akaratlagos figyelem, biztos egyensúly, csodálatos összhang*. Medicina Könyvkiadó.
- Hámoriné Váczy Zs. (2013). *Integrált Pedagógiai Rendszer oktatási segédanyag*. Eszterházy Károly Főiskola. https://www.aranyoskozszolg.ininet.hu/letoltesek/integralt_pedagogiai_rendszer.pdf
- Kádár, A. (2012). *Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban*. Kulcslyuk Kiadó.
- Major, T. K. (2024). Az érzelmi intelligencia fejlesztése az óvodai anyanyelvi nevelésben. *Anyanyelv-pedagógia*, 17(2), 69–85. <https://doi.org/10.21030/anyp.2024.2.5>
- Mihalo, J. R., Strickler, A., Triplett, D. & Trunzo, A. (2016). Treatment foster parent satisfaction survey validation and predictors of satisfaction, retention, and intent to refer. *Children and Youth Services Review*, 62, 105–110. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.02.001>
- Perry, B. D. & Hambrick, E. P. (2008). *The Neurosequential Model of Therapeutics*. https://www.researchgate.net/publication/237346956_The_Neurosequential_Model_of_Therapeutics.
- Varga, A. (2004). *A környezeti nevelés pedagógiai, pszichológiai alapjai*. ELTE, Neveléstudományi Doktori Iskola. PhD-disszertáció.