

Inkluzív oktatás – a strukturális változásokért: esélyek, tanítás és gyermekkor globális kontextusban

Endrődy Orsolya

DOI: 10.21549/NTNY.53.2026.2.1

Lapszámunk Fókusz rovata három egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Chiang Mai és a Hiroshima Egyetem együttműködésének eredménye. Alapja a Chiang Mai Egyetemmel 2022 óta futó Erasmus ICM, azaz nemzetközi kreditmobilitás program, melynek kereteit kitágítva már második alkalommal jelenik meg közös kutatásokon alapuló lapszám a Neveléstudomány hasábjain. A Hiroshima Egyetemmel közösen 2025 augusztusa óta doktori workshop-sorozat fut, ahol a három egyetem doktoranduszai a nemzetközi térben közvetlenül mutathatják be kutatásaikat. Ez a fajta aktivitás illeszkedik a nemzetköziesítés otthon – internationalisation at home (Hangyál et al., 2026) – paradigmához, melynek hatékonyságáról számos értekezést olvashatunk. A program tapasztalatai alapján készült lapszám néhány izgalmas kutatást mutat be az inkluzív oktatás és az összehasonlító pedagógia keretrendszerében Thaiföld, Magyarország, Vietnam, Kambodzsa, Bangladesh és Marokkó területéről.

A lapszám fő üzenete, hogy az inkluzív oktatás nem valósítható meg strukturális változások nélkül, és mindehhez a társadalmi és kulturális kontextus ismerete elengedhetetlen. (A társadalmi és kulturális kontextust hazai szerzők elsősorban az összehasonlító pedagógia összefüggésében elemezték korábban (lásd Nguyen Luu, 2003; Gordon Győri, 2006)). Minden cikkben közös elem a figyelemfelhívás az egyenlőtlenségekre, akár rejtett diszkriminatív mechanizmusokra, melyek az intézményes keretek közt könnyen újratermelődhetnek. Minden tanulmány hangsúlyos eleme, hogy hiába adottak a jogi keretek, a gyakorlatban nem tudnak érvényesülni a már említett strukturális problémák miatt. A rovatban olvasható kutatási összefoglalók többségében az elsősorban az adott közösségben marginalizált csoportokra fókuszálnak, például hontalanokra, migránsokra, kisebbségekre és az elemzés mellett akár explicit megoldási javaslatokat is kínálnak.

Irodalom

1. Gordon Győri, J. (2006). *Az oktatás világa Kelet- és Délkelet-Ázsiában: Japán és Szingapúr*. Gondolat Kiadó.
2. Hangyál, Z., Schiller, E. & Dorner, H. (2026). A systematic literature review on Internationalisation at home from 2019–2024 – Intersections of initiatives and student skill development. *Innovations in Education and Teaching International*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/14703297.2026.2675342>
3. Nguyen Luu, L. A. (2003). Lehet-e összehasonlító a pszichológia, ha kulturális? In N. L. L. Anh & M. Fülöp (Eds.), *Kultúra és pszichológia* (pp. 15–53.). Osiris Kiadó.

Inclusive Education – Toward Structural Change: Opportunities, Teaching, and Childhood in a Global Context

Endrődy Orsolya

The 'Focus' section of this issue is the result of a collaboration among three universities: Eötvös Loránd University, Chiang Mai University, and Hiroshima University. It is based on the Erasmus ICM (International Credit Mobility) program, which has been running with Chiang Mai University since 2022. Expanding the scope of this program, this is the second issue based on joint research to be published in the pages of *Neveléstudomány – Educational Science Journal*. A series of doctoral workshops has been running jointly with Hiroshima University since August 2025, in which doctoral students from the three universities mentioned above can present their research directly in an international setting. This type of activity aligns with the “internationalisation at home” (Hangyál et al. 2026) paradigm, the effectiveness of which has been documented in several studies. Based on the programme's experiences, this issue presents some fascinating research within the framework of inclusive education and comparative pedagogy from Thailand, Hungary, Vietnam, Cambodia, Bangladesh, and Morocco.

The main takeaway from this issue is that inclusive education cannot be implemented without structural changes. Knowledge of the social and cultural context is essential for this. Hungarian authors have previously analysed the social and cultural context primarily within comparative pedagogy (see Nguyen Luu 2003, Gordon Győri 2006). A shared element in every article is drawing attention to inequalities, including hidden mechanisms of discrimination, that can easily be reproduced within institutional settings. A key point in every study is that, despite the existence of legal frameworks, they cannot be effectively implemented in practice due to the structural problems mentioned. Most of the research summaries in this section focus on groups that are marginalised within a given community, such as stateless children, migrants, and minorities. In some cases, these summaries offer explicit proposals for solutions alongside their analysis.

Literature

1. Gordon Győri, J. (2006). *Az oktatás világa Kelet- és Délkelet-Ázsiában: Japán és Szingapúr*. Gondolat Kiadó.
2. Hangyál, Z., Schiller, E. & Dorner, H. (2026). A systematic literature review on Internationalisation at home from 2019–2024 – Intersections of initiatives and student skill development. *Innovations in Education and Teaching International*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/14703297.2026.2675342>
3. Nguyen Luu, L. A. (2003). Lehet-e összehasonlító a pszichológia, ha kulturális? In N. L. L. Anh & M. Fülöp (Eds.), *Kultúra és pszichológia* (pp. 15–53.). Osiris Kiadó.