

nehézségét. Kiszely Zoltán egy vizsgáztató-továbbképzés adatait felhasználva elemzi, hogy a különböző értékelési skálákat használó vizsgáztatók értékítéleteiben milyen szabályszerűségek figyelhetők meg.

A mérés-értékelés szakterület múltja és jelene után a jövő felé fordulunk. A területen sok fontos innováció, komoly szemléleti változások figyelhetők meg, ám a modernizáció az osztálytermi értékelés gyakorlatában csak komoly megszorítással valósul meg. Ehhez kapcsolódóan két empirikus kutatás eredményei olvashatók: Csépes Ildikó a gyakorló tanárok értékelési műveltségét, Vígh Tibor és Kiss-Kovács Renáta pedig a tanár szakos hallgatók értékelésről alkotott képét vizsgálja.

A Műhelytitkok rovat a fejlesztő értékelés gyakorlatához köthető szövegeket tartalmaz: jó gyakorlatokat olvashatnak a felsőoktatásból és egy szakgimnáziumból, végül egy szakképzési centrum továbbképzésének hatásait ismerhetik meg.

A tematikus szám írásait szakmai párbeszéd indításának is szánjuk: a folyóirat későbbi számaiban örömmel látunk olyan szövegeket, amelyek ezekre az írásokra reflektálnak.

*Einhorn Ágnes*  
a tematikus szám szerkesztője