



CHAT GPT ÉS CANVA MINT A TANÁR KÉSZÜLÉSÉT TÁMOGATÓ ESZKÖZÖK A KEZDŐ SZINTŰ MAGYAR MINT IDEGEN NYELVI ÓRÁKON

CHATGPT AND CANVA AS TOOLS SUPPORTING TEACHER PREPARATION IN BEGINNER-LEVEL
HUNGARIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Kajdi Alexandra

kajdi.alexandra@btk.elte.hu

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nyelvi Közvetítés Intézete, Magyar mint
Idegen Nyelv Tanszék

<https://orcid.org/0009-0008-3898-9316>

Sass Gábor

sassgabor@staff.elte.hu

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nyelvi Közvetítés Intézete, Magyar mint
Idegen Nyelv Tanszék

<https://orcid.org/0009-0001-9817-2032>

BEVEZETÉS

Az elmúlt években a nyelvoktatási célra (is) felhasználható applikációk száma robbanásszerűen nőtt (például a CALL, azaz Computer Assisted Language Learning – előnyeiről lásd Hubbard (2020)). Ahogyan a technológia fejlődik, úgy lesz elérhető egyre több tartalom a magyar mint idegen nyelvre vonatkozóan is. A magyar nyelv tanulását és tanítását támogató lehetőségek számos előnnyel kecsegtetnek és széles skálát mutatnak: a *blended learning*től a játékosításig, egyes részkészségek fejlesztésétől a komplex tananyagokig a bőség zavarával szembesülhet mind a pedagógus (Durst, 2018), mind a nyelvtanuló (Zboray, 2026). Jelen ismertető célja ezeken belül egy szűkebb terület bemutatása: Hogyan segítheti a tanár felkészülését a kezdő szintű magyar mint idegen nyelvi órákra két, napjainkban igen népszerű felület: a ChatGPT (<https://chatgpt.com/>) és a Canva (<https://www.canva.com/ai/>)? Összefoglalónk ezt a kérdést igyekszik megvála-

szolni saját tapasztalataink alapján, amelyek között egyaránt akadnak követendő példák és elkerülendő csapdák. Mindkét oldalnak van ingyenes, magyar nyelvű felülete, továbbá az angol mellett magyar nyelvű utasításokat is értenek, sőt, képesek a magyar nyelvű válaszadásra is¹.

1. ábra

A vizsgált applikációk



A CHATGPT BEMUTATÁSA

A ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) webes felületen érhető el, és működik Android-, iOS- és iPadOS-alapú operációs rendszereken is. Virtuális chatbot, amely közvetlen utasításokat – úgynevezett promptokat – hajt végre, megadott szempontok (*criteria*) alapján bizonyos alaposággal (*weight*). Többféle csomagban érhető el. Az ingyenes csomag (Free) regisztráció nélkül is elérhető és az alapfunkciókat tartalmazza korlátozott használattal, például:

- információkérés (korlátozott kutatási hozzáféréssel),
- összefoglalók kérése (nem összetett témáról),
- valós idejű beszélgetések (kizárólag mobilos applikációban érhető el),
- feladatkészítés (képalkotás regisztráció után érhető el),
- segítség a diasor elkészítésében (maga a diasor nem válik letölthetővé),
- táblázat készítése (szöveges formában).

A Plus csomagnak (kb. 9000 Ft / fő) része – többek között – a hosszabb memória, a haladó érvelés és alapvideók generálása is, míg a Pro csomag (kb. 90.000 Ft / hó) gyorsabb és a korábbiaknál több funkcióval bír. Léteznek még Business, Teams és Enterprise csomagok is vállalati ügyfeleknek. Újdonság, hogy már Magyarországon is elérhető a Free és a Plus közötti Go csomag (kb. 3000 Ft / hó), amely több üzenetet biztosít és több kép- és fájlfunkciót kínál, mint az ingyenes verzió, így jelentősen produktívabb annál.

A CANVA BEMUTATÁSA

A Canva egy népszerű oldal, amely különféle vizuális csomagokat kínál. Az ingyenes csomag (Free) az alábbiakat tartalmazza:

- többmillió sablon, grafika, és alapvető tervezési eszközök (a sablonok és az ikonok nagyobb része csak a fizetős csomagban érhető el),
- 5 GB felhőtárhely,

¹ Jelen tanulmány promptjaiban vegyesen használtunk magyar és angol nyelvet mindkét felület ingyenes verziójában.

- alap AI-funkciók és szövegenerálás,
- letöltés PNG/JPG/PDF formátumban.

A fizetős csomagok között elérhető a Pro (kb. 4000–5000 Ft/ hó), amelyet nagyobb tárhely, prémium fotók, videók és grafikák, valamint beépített okosfunkciók igénye esetén érdemes választani. A céges ügyfelek Teams (kb. 3200 Ft) és Enterprise csomagokra is előfizethetnek. Egyes régiókban kínálnak csomagokat nonprofit szervezetek számára és oktatási célokra is, így Magyarországon is lehet közoktatásban dolgozó tanárként erre regisztrálni, ezt érdemes az oktatási intézménnyel egyeztetni.

A Canvának többféle oktatási célú felhasználása lehetséges, például:

- poszterkészítés (megadott méretekben és ikonokkal),
- közösségimédia-tartalom generálása,
- vizuálisan komplex dokumentum és munkalap létrehozása,
- képfeltöltés és -generálás (korlátozott mértékben).

Az oldal előnye, hogy meglévő sablonokból kiindulva lehet azokat személyes igényeinkre szabni. A sablonok között nemcsak vizuális segédanyagok érhetők el (pl. poszterekhez), hanem egyes szövegtípusokhoz, mint önéletrajzhoz, e-mailhez vagy Instagram-bejegyzéshez készült sablonok is. Ezek mellett elérhető a Canva AI tervezőfunkciója is (2. ábra).

2. ábra

AI-funkció képtervezésnél a Canvában



FELADATKÉSZÍTÉS CHATGPT-VEL

A mesterséges intelligenciával folytatott párbeszédnek általános alapelve, hogy az egyes beszélgetések tartalmilag koherensek maradjanak: ne keverjünk egyazon beszélgetésen belül különböző témákra vonatkozó promptokat, mert így megnehezítjük az AI-modell munkáját és ezzel megnöveljük a téves vagy pontatlan válaszok lehetőségét. Ennek technikai okai vannak, a rendszerezett információk nemcsak az emberi agy, hanem a gép adatkezelési algoritmusait is támogatják.

Egy másik alapvető általános kérdés a promptolás minősége. A mesterséges intelligencia egyre nagyobb mértékben képes egyre bonyolultabb utasításokat „kibogozni”, alkalmazkodva a laikus felhasználóhoz, de minél jobban törekszünk a precíz, strukturált, egyértelmű és

részletgazdag megfogalmazásra, annál jobban „szót értünk” a géppel és annál nagyobb eséllyel születik majd pontosabb eredmény.

Ha pedig általános vagy gyakran használt, visszatérő promptokat adunk, elegendő egyszer összeállítani azt és utasítani az AI-t, hogy mentse el a memóriájába. Míg a korábbi rengeteg beszélgetésünk minden elemére saját bevallása szerint nem emlékszik megbízhatóan, a memóriába elmentettekre viszont teljes mértékben (természetesen a felhasználói fiókon belül). Tehát például, ha azt a feladatot gyakran adjuk neki, hogy szótárként funkcionáljon és szeretnénk tudni egy főnévnek a rendhagyóságok miatt nem mindig egyértelmű alakjait, akkor a promptot („Ha bármikor kérdezem, add meg az idegen nyelven begépelte főnév magyar alany- és tárgyese-tét, a kritikus egyes szám harmadik személyű birtokos esetét, és ezt most mentsd el a memóriádba!”) egyszer kell megadni, és ezután már bármikor elég csak a főnevet beírni idegen nyelven és megkapjuk a megfelelő alakokat. Ugyanezt érdemes ígére, melléknevekre is megcsinálni és erre a szótározási célra egy dedikált beszélgetésfolyamot fenntartani. Rendkívül kényelmes és hasznos funkció kezdő, de akár még középhaladó szinten is.

Az egyénre vagy a csoport igényeihez igazított feladatok megtalálása vagy elkészítése a tanári munka egyik leglényegesebb, ugyanakkor legidőigényesebb része, legyen szó órai feladatról vagy dolgozatról. Ezekben kérhető segítség a ChatGPT-től, amely – bár még a KER szerinti nyelvi szinteket nem ismeri megbízhatóan a magyar mint idegen nyelv esetén (erről bővebben a *Szövegkészítés* alfejezet szól) – gyorsan képes egyszerű és változatos feladatokat létrehozni. Ezeket a tanárnak át kell néznie és szükség esetén javítania, de nagyobb mondatszámnál egyértelműen időt takarít meg a technológia (3. ábra).

3. ábra

Nagyjából megfelelő lyukas szöveg (sárgával jelölve a módosítandó rész)

Kérek 5 egyszerű, A1-es szintű mondatot, amiből hiányoznak az alábbi szavak: almát, otthon, reggel, eszem, tejjel.

- ▶ Minden nap _____ iszom ☐ kávé.
- ▶ **Én** most _____ vagyok.
- ▶ Péter egy _____ kér a boltban.
- ▶ **Én** _____ egy szendvicset.
- ▶ _____ korán kelek.
- ▶ (By Chat GPT)

Fontos felismerni, hogy a ChatGPT egyelőre nem rendelkezik a magyar mint idegen nyelv oktatásához szükséges nyelvtani fogalmak megbízható és teljeskörű ismeretével. Amennyiben a kérdés ilyen tartalmú, a kapott válasz nem lesz megfelelő, ahogyan azt a 4. ábrán látható példa is mutatja: bár a mondatok szókinccse szintnek megfelelő, a prompttal ellentétben – ahogyan később maga is leírja – határozott ragozású igéket szerepeltetett (bár ez a határozott névelők hiánya miatt nem egyértelmű, továbbá az *eszem* és *iszom* felfoghatóak határozatlan ragozásúnak is), és a szótő sem helyes az alma esetén.

4. ábra

Sok módosítást igénylő feladat a tárgyrag gyakoroltatására

Rendben! 🍷 Az általad kért A1-es szintű mondatok egyszerűek, mind tárgyrag igét tartalmaznak (határozott ragozás), de a főnevek végéről hiányzik a tárgyrag (-t). Íme 5 példa:

1. Lá**tom** kutya az udvarban.
2. Vesze**m** könyv a polcra.
3. Szeret**em** zene a rádióban.
4. Esem almá**ja** konyhában.
5. Írom levél a barátomnak.

🗨️ Magyarázat:

- A mondatokban az igék határozott ragozásúak („látom”, „veszem”, „szeretem”, „eszem”, „írom”), mert a beszélő tudja, mi a tárgy.
- A főnevek (kutya, könyv, zene, almá, levél) tárgyrag nélkül szerepelnek, ahogy kérted.

INFORMÁCIÓSZERZÉS CHATGPT-VEL

Ha a magyar mint idegen nyelv oktatásához kötődő információszerzésre szeretnének használni a ChatGPT-t, akkor a teljesítményt a feladat komplexitása nagyban befolyásolja. Az egyszerűbb lexikai információkra vonatkozó kérdésekre általában megbízhatóan tudja a választ több nyelven is (5. ábra).

5. ábra

Kisebbségi módosítást igénylő információ

WHAT IS IN GOULASH SOUP? PLEASE, LIST THE INGREDIENTS IN HUNGARIAN.

🍲 Gulyásleves hozzávalói (Ingredients in Hungarian):

1. marhahús – beef
2. vöröshagyma – onion
3. fokhagyma – garlic
4. sárgarépa – carrot
5. petrezselyemgyökér – parsley root
6. burgonya – potato
7. paradicsom – tomato
8. zöldpaprika – green pepper
9. őrölt piros paprika – ground sweet paprika
10. só – salt
11. bors – pepper
12. köménymag – caraway seeds
13. víz – water
14. csipetke – small Hungarian noodles (optional)

Egy ehhez hasonló lista nemcsak a tanár otthoni készítése során segítség (ha pl. népszerű K-POP bandákat kérünk listázva), hanem a fordítás beemeléseivel a nyelvtanulónak is időt takarít meg. Ezenkívül különféle órai feladatok alapját is képezheti (elsősorban szókincs bővítés céljából).

Másfelől a ChatGPT a nyelvtani rendszerrel kapcsolatos, magyarázatokat is tartalmazó információ megszerzésre jelenleg korlátozottan és erős kritikával alkalmas (6. ábra).

6. ábra

Téves információ

MI A TÖBBES SZÁM JELE A MAGYARBAN? TÁBLÁZATBAN KÉREM, PÉLDÁKKAL EGYÜTT.

A többes szám jele a magyarban – Táblázat példákkal

Egyes szám	Többes szám	Megjegyzés
könyv	könyvek	A -v végű szóhoz -ek toldalék kapcsolódik
ház	házak	A magánhangzók miatt -ak toldalék
autó	autók	Magas/mély hangrend befolyásolja a jelet
ember	emberek	Tóváltozás + -ek
alma	almák	Egyszerű -k toldalék hangrend szerint
gyerek	gyerekek	A szóvégi mássalhangzók miatt -ek
macska	macskák	-k + hangrend szerint -ák

A 6. ábrán látható, hogy bár a szavak szótári alakját (ellentétben a 4. ábrával) helyesen sikerült megadnia, és a többes számot bemutató oszlopban sincs hiba, a magyarázó célú megjegyzések közül mindegyik helytelen és félrevezető (kevésbé lenne káros, ha beismerné, hogy nem tudja a magyarázatot). Utóbbi nemcsak tanárként érint minket a felkészülésben, hanem mindenképpen szükséges erre felhívni a nyelvtanulók figyelmét is, akik hajlamosak magántanárként vagy személyes nyelvi tanácsadóként tekinteni az alkalmazásra.

MONDATJAVÍTÁS A CHATGPT-VEL

Az MI korában felvetődik a fogalmazásírás létjogosultságának kérdése minden nyelvi szinten. Több út mutatkozik a nyelvtanárok számára annak érdekében, hogy a szövegalkotási kompetencia továbbra is az oktatás része maradjon. Már kezdő szinten születhetnek írások az óra közben teljesen egyedül vagy változatos segédeszközöket felhasználva (pl. órai jegyzetek, nyomtatott szótár, digitális szótár, MI), ahogyan otthoni írásnál is ajánlható többféle lehetőség vagy elvárható kötelezettség (pl. 10 mondat írása 2 változatban: az egyik hagyományos módszerekkel megírva, a másik MI-vel megtámogatva). Ha utóbbit adjuk ki feladatnak, fontos, hogy a tanár az MI-vel javított mondatokat is javítsa ki, így mutatva a nyelvtanulónak annak korlátait (7. ábra).

7. ábra

A1-es nyelvtanuló által írt mondatok ChatGPT-vel javítva (sárgával a tanár javítása)

A NYELVTANULÓ SAJÁT SZÖVEGE

- ▶ Hétfőn reggel és délután az egyetemen vagyok. Később, futok a kossuth lajos térre és a margit-szigetre.
- ▶ Kedden a könyvtárban megyek és tanulok ott, mert nincsenek ostályok kedden.
- ▶ Szerdán, újra, futok a margitszigetre.
- ▶ Az este a parlamentbe megyek és látok a gyönyörű építészetet.
- ▶ Pénteken volt Romániában, egy város nyugat országra a Timisoara erdélyben. A győzelem tér a régi belváros nagyon szép vannak.
- ▶ Csütörtökon megyek a romkocsmában a barátomat találni és után az este megyek aludni.
- ▶ Szombaton megyek a városligetbe és egyedül focizok.

CHATGPT-VEL JAVÍTVÁ (ISMERETLEN PROMT ALAPJÁN)

- Hétfőn reggel és délután az egyetemen vagyok. Később futok a Kossuth Lajos térre és a Margit-szigetre.
- Kedden a könyvtárba megyek, és ott tanulok, mert kedden nincsenek óráim.
- Szerdán újra futok a Margitszigetre.
- Este a Parlamenthez megyek, és megnézem a gyönyörű építészetet.
- Pénteken Romániában voltam, egy nyugat-romániai városban, Temesváron (Erdélyben). A Győzelem tér és a régi belváros nagyon szépek.
- Csütörtökon megyek egy romkocsmába, hogy találkozom a barátommal, és este lefekszem aludni.
- Szombaton a Városligetbe megyek, és egyedül focizom. (By ChatGPT)

Sárgával kiemelve látható, hogy a ChatGPT nem mindig képes megfelelően javítani a mondatokat: vagy nem magyaros szerkezetet használ („megnézem a gyönyörű építészetet”), vagy – míg nyelvtanárként világos számunkra, hogy a hallgató mit szeretne mondani, hiszen közös a valóságalapunk – a ChatGPT nem „lát bele” a diák fejébe² (nem *elfut a Margit-szigetre*, hanem *fut a Margit-szigeten*). Megemlítendő még a helyesírási és egyéb nyelvhelyességi hiba, amelyek a ChatGPT magyar nyelven történő használatakor előfordulhatnak.

SZÖVEGALKOTÁS A CHATGPT-VEL

A ChatGPT a nagy nyelvi modellekhez hasonlóan úgy működik, hogy a beleplántált információkból tud keresni a válaszadáshoz vagy az adott feladat elvégzéséhez. Ahhoz, hogy szintezett módon lehessen tőle szóbeli vagy írásbeli nyelvi produktumot kérni (vagy fordítva: meglévő szöveg felcímkézését), előzetesen szükséges megtanítani neki a nyelvi szinteket a magyar mint idegen nyelv vonatkozásában szintezett szövegeken keresztül. Ebben folyamatosan történnek előrelépések, így a két évvel ezelőtti időszakhoz képest jelentős javulás tapasztalható a szintreszabott szövegek megalkotásában. A pár másodperc alatt megszülető végeredmény – a feladatgenerá-

² Ugyanerre példa, ha a nyelvtanuló keveri a *nővére*, *húgom*, *bátyám* és *öcsém* szavakat. Ha korábbról már rendelkezünk a testvéréről szóló információval, ki tudjuk javítani.

láshoz hasonlóan – nem tökéletes, igényli a tanári javítást, de utóbbi mértéke jelentősen csökken, ha hétköznapi témakörben íratunk vele szöveget.

8. ábra

Kisebb módosítást igénylő, karácsonyról szóló szövegek

Kérek egy 5 mondatos szöveget a magyar karácsonyról A1-es szinten!

A karácsony nagyon fontos ünnep Magyarországon.
Az emberek december 24-én ünnepelnek a családdal.
Karácsonyfát díszítenek, és ajándékot adnak egymásnak.
Sokan mennek templomba, például a Szent István-bazilikába.
Karácsonykor finom ételeket esznek, például halászlét és bejglit.

Kérek egy 5 mondatos szöveget a magyar karácsonyról A2-es szinten!

A karácsony az egyik legfontosabb ünnep Magyarországon.
Az emberek december 24-én este a családjukkal ünnepelnek, és feldíszítik a karácsonyfát.
Sok családban a Jézuska hozza az ajándékokat a gyerekeknek.
Az ünnepi vacsorán gyakran esznek halászlét, rántott halat és bejglit.
Sokan elmennek az éjféli misére, például a Szent István-bazilikába.

Kérek egy 5 mondatos szöveget a magyar karácsonyról B1-es szinten!

A karácsony az egyik legszebb és legfontosabb ünnep Magyarországon.
Az ünneplés adventtel kezdődik, amikor a családok adventi koszorút készítenek, és minden vasárnap meggyújtanak egy gyertyát.
December 24-én este a család együtt díszíti fel a karácsonyfát, majd közösen vacsoráznak.
A hagyomány szerint a Jézuska hozza az ajándékokat, amelyeket a fa alatt találnak meg a gyerekek.
Sokan részt vesznek az éjféli misén is, például a Szent István-bazilikában, és az ünnep napjait a rokonaikkal töltik.

Mint a 8. ábrán látható, kiindulópontként megfelelőek ezek a szövegek szókinccs, nyelvtan és kulturális tartalom szempontjából is. A vesszőhibákat és az ékezeteket javítani kell, a Szent István-bazilika / Szent István Bazilika helyesírása valóban kérdéses (a hivatalos honlap és a helyesírási szabályzat/tanácsadás eltérő véleményt fogalmaz meg). A B1-es szintű szöveget érdemes lehet a csoport szintjének megfelelően bonyolítani.

KÉPKÉSZÍTÉS CANVÁVAL

A nyelvtanulók jellemzően kétféle képanyaggal találkoznak a magyar mint idegen nyelvi órán a tanárok saját készítésű anyagaiban: illusztrációkkal és leírandó képekkel. Az illusztrációk nemcsak esztétikai élményt nyújtanak és a szövegértést segítik, hanem kulturális tartalom közvetítésére is alkalmasak (9/a ábra). Szerepelhetnek az órán kiosztott anyagokban, de ma már óra közben is megszülehetnek a tanár és a diákok eszközein, akár online kollaborációban, amelyet a program ingyenes verziója is lehetővé tesz (9/b ábra). A leírandó képekről a nyelvtanulók például párban beszélgethetnek, játékot építhetnek rá (pl. *Kiről/Miről beszéltek?*), szöveget írhatnak róluk, valamint ezek a nyelvvizsgákhoz hasonlóan a számonkérésnél is megjelennek. A képleírásnál fontos, hogy az egyszerre legyen egyértelmű, részletgazdag, és tükrözze az elvárt nyelvi szintet – elsősorban szókincs tekintetében, pl. ha a *szűkebb család* a téma, akkor csak azok a személyek szerepeljenek a képen, akiket a nyelvtanuló képes megnevezni (9/c ábra). Ráadásul az így született képek szerzői joga az alkotó nyelvtanárnál van, így ezek értékesíthető kiadványban is szerepelhetnek.

9. ábra

Jól sikerült, Canvával készített képek

Middle-european hotel



a) illusztráció egy szöveghez

A macska a moziban van.



b) nyelvtanuló által az órán készített kép

Kérek egy képet egy családról



c) leírandó kép

A képgenerálásnak vannak korlátai is: egyes esetekben nem ad megfelelő eredményt. A felület nem tudja értelmezni a szerinte többértelmű megfogalmazásokat (10/a ábra) és azokat a promp-
tokat, amelyek kulturális tudáselemek mozgósítását igénylik (10/b ábra). Ezenfelül a magyar nyelvű feliratok képekre való beillesztésével is akadnak gondok (10/c ábra)³. Utóbbi esetben megoldás, ha az így készült képet átteszi a nyelvtanár valamilyen képszerkesztőbe (pl. Windows esetén a Paint), ugyanis ezeknek a programoknak is van már AI-funkciója, amelynek segítségével ki lehet törölni a hibás feliratot (és a régi verziójú „fehér törlés” helyett a rést az MI kipótolja színesre), majd szövegdobozban be lehet illeszteni a helyes feliratot. Ma már az Androidos és az Apple eszközökön lévő natív AI funkciók is sok lehetőséget kínálnak a képek finomítására, kreatív módosítására (pl. oda nem illő elemek eltüntetése).

³ Ugyanez elmondható a ChatGPT-ről is: bár képes magyar nyelvű válaszadásra, ha képi gondolkodást kíván a prompt (pl. klasszikus keresztrejtvény készítése, ahol a betűk függőlegesen/vízszintesen fedik egymást), betűzött szavak esetén sem lesz megfelelő az eredmény (szétszedi a kettős betűket, behallucinál új betűket).

10. ábra

Nem megfelelő, Canvával készített képek

Some jewels in hand-drawn style



a) félreértett kép

Dobos-torta



b) hiányzó kulturális tudáselem

Kérek egy képet egy piacról, amin az alábbi felirat is rajta van egy táblán magyar nyelven: zöldség-gyümölcs



c) betűzési hiba

ÖSSZEGZÉS

Jelen írás egy pillanatképet kívánt nyújtani a ChatGPT és a Canva azon ingyenes funkcióiról, amelyek segíthetik a kezdő csoportban oktató magyar mint idegen nyelv tanárok otthoni munkáját. Bemutatásra kerültek követendő és elkerülendő példák a feladatkészítés, az információszerzés, a mondatjavítás, a szövegalkotás és a képkészítés kapcsán, amelyek a tanárok felkészülését megkönnyíthetik és meggyorsíthatják. A tapasztalt előnyök miatt mindenképpen ajánlott tanárként megismerkedni ezekkel az oldalakkal, ugyanakkor tisztában kell lenni azzal is, milyen korlátai vannak a ChatGPT-nek és a Canvának. Mivel ezek nemcsak az oktatók számára hasznos információk, a használatukra és a képességeikre vonatkozó pozitív és negatív tapasztalatokat érdemes a tanulóknak is megmutatni a nyelvórák keretein belül.

IRODALOM

- Durst, P. (2018). Nyelvoktató applikációk használata a magyar mint idegen nyelv tanításában és tanulásában. In Maróti, O. & Nádor, O. (Eds.), *THL2 1–2*, 78–88.
- Hubbard, P. (2020). An Invitation to CALL. Foundations of Computer-Assisted Language Learning. <https://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/CALL1.htm>, <https://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/Invitation-to-CALL-Unit1.pdf>
- Zboray, L. (2026) Az MI-alapú tanulás hatékonyságának vizsgálata a magyar mint idegen nyelv oktatásában. In Hrenek Éva (Ed.), *Utak a nyelvhasználat kutatásában IV.* (megjelenés alatt).