



Interaktív tankockák alkalmazásának gyakorlati lehetőségei a szlovák nyelvoktatásban

Szabóné Marlok Júlia

Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

Absztrakt

A 21. századi interaktív technológiáknak köszönhetően a tanárok egyre hatékonyabb módon támogathatják a tanulási folyamatokat. Tanulmányomban a LearningApps.org segítségével olyan interaktív tananyagot, illetve tananyagelemeket mutatok be, amelyek hatékonyan segítik a szlovák nyelv elsajátítását. Célom az általam készített interaktív tankockák bemutatása, tapasztalataim megosztása, valamint tanártársaim motiválása a digitális alkalmazások használatára vagy létrehozására. Az alkalmazások használata segíti az ismeretek bővítését, elmélyítését, a rendszerezést és az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazását. Segíti a tanulók szlovák nyelvtanulás iránti érdeklődésének felkeltését, biztosítja fenntartását, támogatja az önálló tanulást, a kritikai gondolkodást. A különböző feladatok bemutatása hozzájárul a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítéséhez, segítséget nyújt a tanórai differenciáláshoz, elősegíti a kulcskompetenciák fejlesztését.

Kulcsszavak: szlovák nyelv, nyelvoktatás, digitális pedagógia, tankockák, interaktív feladatok.

Digitalizáció az oktatásban

Az utóbbi néhány évben a didaktikai szakirodalom folyamatosan hangsúlyozza a hagyományos, ismeretközlő tanítási-tanulási gyakorlat megváltoztatásának a pedagógiai paradigmaváltásnak a szükségességét. Előtérbe kerül az alapkészségek, az egyéni, személyre szabott speciális készségek fejlesztése és az új munkaerőpiaci környezet kihívásainak való megfelelés. Megkerülhetetlen elvárásként jelenik meg az IKT eszközök segítségével elérhető oktatási anyagok és az IKT-val támogatott módszerek beépítése az oktatási folyamatba. Az oktatási rendszer digitális átalakítását célozta a *Digitális Jólét Program* keretében a Kormány által még 2016-ban kiadott¹ *határozat*. Az iskolai infrastrukturális fejlesztéseknek köszönhetően azóta a digitális mód-

¹ Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról szóló 1536/2016. (X. 13.) Kormány határozat.



szertant alkalmazó, korszerű pedagógiai, neveléstudományi felkészültséggel rendelkező pedagógusok munkáját már számos köznevelési intézményben a 21. századi technológiával segített oktatás jellemzi.

A technikai eszközellátottság szükséges, de nem elégséges feltétele a hatékony digitális pedagógiának. A digitális kompetenciák birtokában lévő pedagógusok nélkül nem lehet eredményes a munka, ugyanakkor nagyon fontos a tanári tevékenység újraértelmezése. A digitális pedagógus nem a tudástranszfer kizárólagos forrása, előadóból facilitátorrá, az ismeretszerzési folyamat szervezőjévé, a tanulói aktivitást kiváltó módszerek alkalmazásával a tanulás segítőjévé, támogatójává válik. A diákok számára nem csupán általuk alkalmazandó, kész válaszokat nyújt az egyes problémák megoldására, hanem olyan szemléletet, amellyel a diákok újra és újra képesek lesznek válaszokat találni. A siker kulcsa a tanítási órán használt digitális taneszközök (okostelefonok, táblagépek vagy laptopok) számától függetlenül az információ megközelítésében, feldolgozásában, a hasznos tudás megtalálásában, valamint annak alkalmazásában rejlik.

Nem elhanyagolható körülmény, hogy a digitális pedagógia mindamellett, hogy bővíti a tanulás és tanítás szintereit, lehetőséget kínál az egyéni tanulásra, illetve a szociális tanulás, a tanulás tanítása, a közösségfejlesztés, a közösségi együttműködés szempontjából egyaránt támogatja a nevelő-oktató tevékenységet. Alkalmazása során a tanulók egymással együttműködve kereshetnek alternatív válaszokat, majd együtt értékelhetik és alkalmazhatják azokat. A tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulók számára ugyanúgy új lehetőséget kínál az egyéni tanulási útvonalakon való haladásra, mint ahogy a tehetséggondozást is támogatja (Bíró, 2017).

Jelen írásom a LearningApps.org alkalmazás segítségével elkészíthető, különféle interaktív feladatok létrehozásának rejtelseibe vezeti be az olvasókat, illetve az általam elkészített, a szlovák nyelv tanítása-tanulása szempontjából hasznos tankockákat mutatja be. Remélem, munkám a szlovák nyelvet tanító pedagógusokat további feladatok készítésére inspirálja, ezzel is hozzájárulva egy folyamatosan bővíthető, mindenki számára könnyen hozzáférhető, sokszínű digitális feladatgyűjtemény, illetve egy kreatív és korszerű szlovák nyelvi feladatbank létrehozásához.

Generációs elméletek

Magyarországon a pedagógustársadalom jelentős része az idősebb generáció képviselője. Bár napjainkban a digitális világ számukra is természetes, hiszen életünk elképzelhetetlen a világháló és a különféle online alkalmazások, platformok használata nélkül, a digitális társadalom kihívásainak való megfelelés érdekében a pedagógusok igyekeznek folyamatosan továbbfejleszteni digitális kompetenciáikat (Mannheim, 2000). Ez elengedhetetlenül szükséges, ha lépést szeretnének tartani napjaink köznevelési intézményeinek tanulóival, akiket a Z- és az Alfa-generáció képviselőiként, szinte folyamatos online jelenlét, a di-

gitális világban való zökkenőmentes eligazodás jellemez (Guld, 2022). A generációs különbségek felvázolásánál e fejezetben főként Buda András (2019), Kulcsár Zsolt (2008), Nagy Ádám (2017), Kölcsey Attila (2017) és Komár Zita (2017) munkái nyomán említem a különböző generációs elméleteket.

Mannheim 1928-ban megjelent, *A generációk problémája* című tanulmányában definiált generációfogalom az eltelt évek során több változáson ment át. Mannheim (1969) szerint egy korcsoport akkor tekinthető generációnak, ha valamely közös immanens tulajdonság, nemzedéki tudat, közösségi jegy jellemzi őket, s ehhez három feltétel szükséges: a közös tapasztalat (élmény), a tényleges egymásra orientálódás és a közös helyzetértelmezés, attitűdök, cselekvési formák. Több olyan kategorizálással is találkozhatunk, amelyek kiindulópontja az egyes csoportok digitális világhoz való viszonyulása (Kulcsár, 2008).

Születési időszakok alapján a szakirodalom a következő egymást követő kategóriákat különbözteti meg:

- 1925–1945 – Veteránok
- 1946–1964 – Bébi-bummerek
- 1965–1979 – X-generáció
- 1980–1995 – Y-generáció
- 1996– Z-generáció

Az ABC a Z-vel véget ért, felmerült tehát a kérdés, hogy mi legyen a következő generáció leírásával. Az elnevezést tekintve Mark McCrindle ausztrál demográfus és csapata által, 2005-ben végzett országos felmérés adta leginkább elterjedt választ: „Generation Alpha”, vagyis Alfa-generáció. Mark McCrindle ausztrál demográfus és csapata az elnevezést azzal indokolta², hogy különböző tudományágak a latin ábécé és az arab számok „elhasználása” után gyakran a görög betűkhöz folyamodnak (Nagy & Kölcsey, 2017).

A napjainkra már elterjedtté vált digitális bennszülött és digitális bevándorló fogalmát Marc Prensky oktatási tanácsadó használta először 2001-ben (Prensky, 2001). Ekkor ez még a tanulók és a tanárok megkülönböztetésére szolgált, ma már azonban egész generációkat jelöl.³ Bár a digitális bennszülött és digitális bevándorló elnevezések elavultságát 2009-es munkájában Prensky is elismerte (Prensky, 2009), s helyettük a *homo sapiens digitalis* bevezetését javasolta, a korábbi megnevezések máig használatosak. Miután írásomnak nem célja a generációs elméletek részletes ismertetése, alább a szakirodalomban fellelhető jellemzők alapján csupán az egyes generációk legfőbb jellemzőit mutatom be⁴:

- Veteránok: 1925–1945
 - idős korban találkoztak először az internettel, számukra a számítógép-használat már önmagában is kihívás
 - nehezen tudnak megbirkózni a digitális társadalom kihívásaival

² https://mccrindle.com.au/article/topic/generation-alpha/generation-alpha-defined/#gen_alpha

³ A digitális bevándorlók a digitális bennszülöttekkel ellentétben, nem abba a világba születtek bele, amelyet a digitális technológiák határoztak meg.

⁴ Az egyes kategóriák megnevezése után feltüntetett évszámok a születési időszakokat jelölik.

- Bébi-bummerek: 1946–1964 (offline világ)
 - életük derekán találtak az internettel
 - munkavégzésükbe és hétköznapijaikba egyre nagyobb intenzitással építik be az internetet
- X-generáció: 1965–1979 (digitális bevándorlók)
 - a hírnöknemzedék, az átmeneti generáció
 - megbízhatóság, kontrolláltság, elmélyült szakmai igényesség, magas motiváció, kooperativitás, karrierizmus
- Y-generáció: 1980–1995 (digitális bennszülöttek)
 - digitális nemzedék első hulláma, magánéletükben nap mint nap jelen van az internet
 - társas kapcsolataik egy időben zajlanak a valós és virtuális világban
- Z-generáció / IT-generáció: 1996–2010 (Facebook-nemzedék)
 - beleszülettek a digitális világba, bátrak, kezdeményezők, kevésbé kételkednek saját képességeikben, korlátaikban, praktikus szemléletűek
 - kommunikációs felületük már nem az e-mail, hanem a közösségi háló
 - hálózatos magatartásformák
 - tartalom-előállító generáció
 - nem ismeri a vezetékes hálózat, a mobilok, és az internet nélküli világot
- Alfa-generáció: 2011-től („szupermost” generáció)
 - állandó „online jelenlét” és kapcsolattartás: minden kommunikáció jelen időben
 - többirányú, szimultán kommunikáció, mely mind az irodalmi nyelvtől, mind a köznyelvtől elszakad
 - rövid és tömör üzenetváltások, a képi tartalmak és matricák szöveget helyettesítő funkciója; angol nyelvi kifejezések
 - az aktuális érzelmi állapotok és hangulatok kifejezésére irányuló, erős képi-nyelvi igény (például emotikonok használata) (Komár, 2017).

Köztudott, hogy a mai pedagógustársadalom jelentős része a már nyugdíjas pedagógusként tevékenykedő Bébi-bummerekhez és a nyugdíjas éveire készülő X-generációhoz tartozik. Egyebek mellett a pedagóguspálya presztízsvesztésével is magyarázható az a folyamat, hogy az Y-generáció nemzedéke már sokkal kisebb számban képviselteti magát a köznevelési intézményekben, a Z-generáció tagjai pedig pedagógusként egyelőre gyakornoki besorolásban kerülnek alkalmazásra.

Interaktív tankockák

Bár az online feladatkészítő alkalmazások egyre népszerűbbek az utóbbi években, azok használatát többnyire olyan offline világból érkező pedagógusoknak, illetve digitális bevándorlóknak kellett és kell alkalmazniuk, akik az erre való nyitottság, illetve megfelelő digitális kompetenciák hiányában

nem lennének képesek arra, hogy a már meglévő, a hagyományos oktató-nevelő tevékenység során alkalmazott, széles módszertani eszköztárukat ilyen irányba bővítsék.

A nevelő-oktató tevékenység során a digitális pedagógiai fejlesztéseknek köszönhetően minden pedagógus számára elérhetőek a digitális tankönyvek, interaktív tananyagok, különféle oktatási segédanyagok, digitális pedagógiai módszertani ajánlások. Annak ellenére, hogy a modern információs technikai eszközök alkalmazása ma már az általános alpműveltség része, a koronavírus okozta járványügyi veszélyhelyzet, a tantermen kívüli digitális munkarend és az online távoktatás időszaka nagy kihívás elé állított mindnyájunkat, tanárokat, diákokat egyaránt (Dallman, 2021). Ez az időszak bizonyos értelemben szükségszerű paradigmaváltást eredményezett, hiszen minden pedagógust arra készítetett, hogy az elméleti ismeretek mellett azonnali gyakorlati jártasságot szerezzen a digitális pedagógia területén.⁵

A tanítási-tanulási folyamat szempontjából a világhálón már korábban is számos hasznos szolgáltatás volt elérhető, ám abban az időszakban ug-rásszerűen megnőtt a pedagógusok által nyilvánosan közzétett, különböző interaktív feladatok száma minden tantárgyból. A magyarországi szlovák nemzetiségi oktatásban dolgozó szakemberként ez nagy örömmel töltött el, mivel az úgynevezett kis nyelveken tanított tantárgyak számára elérhető oktatási segédanyagok mennyisége korábban meg sem közelítette például az angol vagy a német nyelv oktatását támogató kínálatot.

Magam a szlovák nyelv és irodalom tantárgy tanításához különböző webes alkalmazások felhasználásával több feladatot is készítettem a különböző korosztályok számára. Mivel a legtöbb feladat a LearningApps.org alkalmazás segítségével készült, jelen írásomban ezek bemutatására fókuszálok. A LearningApps.org nonprofit szervezet platformja bármely böngészőben ingyenesen elérhető, minden oktatási intézmény, pedagógus és diák számára: <https://learningapps.org/>.

Amint az szolgáltató weboldalán is olvasható, ez egy webkettes alkalmazás, mely kis, interaktív építőköcek („Apps”, magyarul tankockák) segítségével támogatja a tanulási és tanítási folyamatokat.⁶ A már meglévő építőköcek közvetlenül is kapcsolódhatnak tananyagokhoz, illetve a felhasználók saját maguk is készíthetik vagy megváltoztathatják őket. Cél az újra felhasználható építőköcek összegyűjtése, és nyilvánosan bárki rendelkezésére bocsátása. Ezek az építőköcek nem tartalmaznak semmilyen különleges keretet vagy konkrét tanulási helyzetet, hanem kizárólag az interaktivitásra vonatkoznak. Az építőköcek tehát önmagukban nem jelentenek lezárt tanítási egységeket, azokat megfelelő tanulási környezetbe kell beágyazni.

⁵ A pandémia időszakában előtérbe került online oktatás informatikai és módszertani innovációiról és az azokkal kapcsolatos tapasztalatokról lásd a *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat* 2021/2. számát.

⁶ A felhasználók hozzák létre, s töltik fel a tartalmakat, amelyeket megoszthatnak egymással, illetve véleményezhetik is azokat.

A felhasználóbarát szolgáltatás valójában platformot és eszköztárat nyújt a pedagógusnak az interaktív és multimédiás tanulási tartalmak előállításához. A feladatokat a „Tankocka készítése” gombra kattintva, egyértelmű és részletes útmutató alapján, mindenki a saját igényei szerint hozhatja létre a felületen elérhető feladatsablonok segítségével, s lehetősége van az elkészült saját tankockák tárolására is. A feladatok nehézségi foka a helyes válasz mellett szereplő disztraktorok beépítésével emelhető. A tankockák nyilvánossá tétele nem elvárás. Amennyiben bárki számára elérhetővé tesszük a tankockánkat, lehetőségünk van a tankockát besorolni egy kategórián (tantárgyon) belül egy-egy tudományterületre. Ez megkönnyíti a keresést a tankockák között, de a szűrés nyelv és korcsoport alapján is lehetséges. Saját készítésű feladataink közzétételével bővíthetjük a mindenki által hozzáférhető, szabadon felhasználható tartalmakat, és hozzájárulhatunk az általunk tanított tantárgyak feladatbankjának létrehozásához. Az általam leginkább használt feladattípusok szlovák nyelv tantárgyból a következők:

- összerendezés és csoportosítás
- párkereső
- feleletválasztásos gyakorlatok
- kvízek
- szöveges feladatok
- rejtvények
- pexeso memória játék
- rövid válasz.

Digitális feladatgyűjtemény

Írásom jelen részében feladattípusonként szeretnék ízelítőt nyújtani az általam létrehozott, elsősorban lexikai, grammatikai, morfológiai és ortográfiai feladatokból. A feladatok elsősorban a szlovák nemzetiségi nyelvoktató általános iskolák felső tagozatos, illetve a szlovák gimnázium tanulói számára készültek, de megtalálhatóak közöttük a fiatalabb korosztály által is sikerrel megoldható feladatok. A különböző feladattípusok rövid leírását és elérhetőségüket a könnyebb áttekinthetőség érdekében az alábbi táblázatba foglalva mutatom be:

Feladattípus	Feladat	Link
Keresztrejtvény	Játékos szókincsfejlesztés a tanítási órára való ráhangolódáshoz.	https://learningapps.org/8313802 Megfejtés a tanítási óra anyaga: slovenčina
	Játékos szókincsfejlesztés – ráhangolódás.	https://learningapps.org/8169791 Megfejtés a tanítási óra anyaga: kommunikácia
	Korábban elsajátított ismeretek előhívása – összefoglalás.	https://learningapps.org/16643730 Megfejtés: slovenská národnosť

Párkereső	Kérdések és válaszok egymáshoz rendelése – asszociáció, rögzítés.	https://learningapps.org/16668971 Személyes adatokkal kapcsolatos egyszerű kérdések és válaszok.
	Szavak és definíciók egymáshoz rendelése – szókincsbővítés	https://learningapps.org/6017656 Család, rokonság.
	Szavak egymáshoz rendelése jelentésük alapján – szókincsbővítés, rendszerezés.	https://learningapps.org/8313513 Egyedi nevek, gyűjtőnevek és anyagnevek.
	Összetett szavak alkotása – szókincsbővítés.	https://learningapps.org/15145540 Szóalkotás.
	Szinonimák összerendezése – szókincsbővítés.	https://learningapps.org/8321422 Rokonértelmű szavak.
	Antonimák (melléknevek) összerendezése – szókincsbővítés.	https://learningapps.org/8169092 Ellentétes jelentésű szavak.
	Szlovák és magyar szólások, közmondások összerendezése – szókincsbővítés.	https://learningapps.org/display?v=p6d4ffaj18 Frazeológia, fordítás.
	Frazeologizmus és definíciója egymáshoz rendelése – szókincsbővítés.	https://learningapps.org/15395590 Frazeológia.
	Frazeologizmusok alkotása – szókincsbővítés.	https://learningapps.org/display?v=pda440sgj18 Fő- és mellékmondat összerendezése.
	Szakszavak/idegen szavak és jelentésük összerendezése – szókincsbővítés.	https://learningapps.org/6018328 Irodalmi és nyelvi szakterminológia.
	Főnév és melléknév egyeztetés – szakszókincs bővítése, ragozás, gyakorlás.	https://learningapps.org/17607146 Főnév és melléknév egyeztetés: nemben, egyes és többesszámban.
	Főnév és melléknév egyezés (<i>grammatikai kategóriák egyeztetése</i>) – szakszókincs bővítése, ragozás, gyakorlás.	https://learningapps.org/17607824 Főnév és melléknév egyeztetés: nem, szám, eset.
	Névmások és fajtáik egymáshoz rendelése – ismeretek megszilárdítása.	https://learningapps.org/18146190 Határozott és határozatlan névmások.
	Névmások egymáshoz rendelése – gyakorlás.	https://learningapps.org/18144859 Személyes és birtokos névmások

Csoportosítás	Szavak csoportosítása jelentésük szerint – szókincsbővítés, rendszerezés.	https://learningapps.org/9952677 Gyümölcsök, tárgyak, állatok, a hét napjai, évszakok, bútordarabok.
	Szóalkotás összekevert betűkből, majd a szavak csoportosítása jelentésük szerint – az ismeretek megszilárdítása.	https://learningapps.org/5960966 Az előző feladat folytatása: gyümölcsök, tárgyak, állatok, a hét napjai, évszakok, bútordarabok.
	Főnevek csoportosítása nemek szerint – rendszerezés.	https://learningapps.org/10604294 Hímnem, nőnem, semlegesnem.
	Hímnemű főnevek ragozása – gyakorlás.	https://learningapps.org/10605705 Élő főnevek, élettelen főnevek.
	Nőnemű főnevek ragozása – gyakorlás.	https://learningapps.org/10606585 Nőnemű ragozási minták.
	Semleges nemű főnevek ragozása – gyakorlás.	https://learningapps.org/10608063 Semlegesnemű ragozási minták.
Puzzle	Helyesírás (<i>kiemelt szavak</i>) – összefoglalás.	https://learningapps.org/10653881 Kemény és lágy -y,-ý/-i,-í.
	Szavak csoportosítása nemek szerint – rendszerezés.	https://learningapps.org/10632152 Hímnem, nőnem, semlegesnem.
Feleletválasztás	Helyesírási gyakorlat (<i>nagy kezdőbetűk</i>) – összefoglalás.	https://learningapps.org/15151675 Kisbetű vagy nagybetű?
	Helyesírási gyakorlat (<i>melléknevek</i>) – összefoglalás.	https://learningapps.org/17670709 Kisbetű, nagybetű, kemény és lágy -y,-ý/-i,-í.
Szöveges feladat	Helyesírási gyakorlat (<i>kiemelt szavak</i>) hiányos mondat kiegészítése – rögzítés.	https://learningapps.org/18239423 Kemény és lágy -y,-ý/-i,-í.
	Melléknévragozás: hiányos mondat kiegészítése – gyakorlás.	https://learningapps.org/17669183 Melléknévragozás feleletválasztással.
	Névszók ragozása: hiányos mondat kiegészítése – összefoglalás.	https://learningapps.org/11126280 Ragozható névszók: főnév, melléknév, névmás, számnév.
Pexeso memóriajáték	Szófajtani memóriajáték (<i>szófajok</i>) – összefoglalás.	https://learningapps.org/18239953 Ragozható és nem ragozható szófajok.
Rövid válasz	Számnevek fajtáinak megállapítása – ismeretek megszilárdítása.	https://learningapps.org/view19339082 Tőszámnév, sorszámnév, szorzószámnév...
	Szófajok megállapítása – összefoglalás.	https://learningapps.org/19766894 Ragozható és nem ragozható szófajok.
Kvíz	Hangtan: feleletválasztásos kvíz – összefoglalás.	https://learningapps.org/4755233 Magánhangzó, mássalhangzó, diftongus, zöngés, zöngétlen mássalhangzó, hasonulás...

A feladatok a regisztrációt és belépést követően mindenki számára hozzáférhetők. A tankockák alkalmazása segíti a nyelvi ismeretek bővítését, a nyelvtani jelenségek elsajátítását és a rendszerezést. A szlovák nyelv tanulása-tanítása során biztosítja a tanulói érdeklődés felkeltését, fenntartását, hozzájárul az eredményes tanuláshoz, a tanulók kognitív képességeinek fejlesztéséhez. Hatékonyan támogatja a gondolkodáson alapuló önálló tanulási folyamatra nevelést, tökéletesíti a nyelvi performanciát.

A nyelvoktató, kétnyelvű és egynyelvű szlovák nemzetiségi köznevelési intézmények pedagógusai és tanulói számára egyaránt alkalmazható a tanítási-tanulási folyamat különböző fázisaiban. A pedagógusok játék alapú oktatási módszerként a differenciált és az egyéni oktatás során a különféle kulcskompetenciák fejlesztése érdekében is sikerrel alkalmazhatják. A diákok otthoni felkészülésekor lehetővé teszi, hogy mindenki a saját időbeosztása szerint és a saját tempójában haladhasson. Mivel az alkalmazás internetkapcsolat mellett a különféle mobil eszközön bármikor és bárhol elérhető és hozzáférhető, hatékonyan támogatja az önálló tanulást.

Hozzáadott érték

Több évtizedes tanítási gyakorlat birtokában állítom, hogy a létrehozott tananyaghoz igazított tananyagelemek, az interaktív tankockák beépítése a tanítási folyamatba, a tanóra menetébe és a tanórán kívüli tevékenységbe egyszerű, támogatja a tanulóközpontú oktatási tevékenységet, miközben motivációs értékkel egyaránt rendelkezik. Az azonnali visszacsatolás, illetve a tanulói munka közvetlen értékelése is biztosított, mivel a tanuló automatikus visszajelzést kap munkája sikerességéről minden feladat végén. A platform az új ismeretek feldolgozását, elsajátítását, a már meglévő tudás alkalmazását, a gyakorlást, az esetleges hibák javítását segítő interaktív tankockák létrehozásának támogatásával segíti a nyelvtanulást, miközben lehetőséget kínál a tananyag elmélyítésére. Bízom abban, hogy az általam készített feladatok több, szlovák nyelvet tanító pedagógus számára is hasznosnak bizonyulnak, s hatékonyan segítik a szlovák nyelv tanulását-tanítását. Aki eddig esetleg még nem ismerte, de kedvet kapott az alkalmazás használatához, bátran vágjon bele a feladatkészítésbe, ezzel is hozzájárulva egy sokszínű feladatbank létrehozásához és közvetetten a magyarországi szlovák nemzetiségi oktatás sikeréhez.

Irodalom

- Bíró, K. (2017). Korszerű IKT eszközök alkalmazása az SNI-s tanulók fejlesztésében. *Opus et Educatio*, 4(3), 378-386. <https://doi.org/10.3311/ope.211>
- Buda, A. (2019). Generációk, társadalmi csoportok a 21. században. *Magyar Tudomány*, 180(1), 120–129. <https://doi.org/10.1556/2065.180.2019.1.12>

- Dallman, K. (2021). *Digitális oktatás – Tapasztalatok és perspektívák*. <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/digitalis-oktatas-tapasztalatok-es-perspektivak> (2023.11.06.)
- Guld, Á. (2022). *A Z generáció médiahasználata – Jelenségek, hatások, kockázatok*. Libri Könyvkiadó.
- Komár, Z. (2017). Generációelméletek. *Új Köznevelés*, 73(8-9), 14–16. <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/generacioelmletek> (2021.02.13.)
- Kulcsár, Zs. (2008). Az integratív e-learning felé. <https://crescendo.hu/files/konyvek/kulcsar-zsolt-az-integrativ-e-learning-fele.pdf> (2023. 11. 04.)
- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról szóló 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozat*. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A16H1536.KOR&txtreferer=00000001.txt> (2024.03.23.)
- Mannheim, K. (1969). A nemzedéki probléma. In Huszár, T. & Sükösd, M. (Eds.), *Ifjúságpszichológia*. (pp. 31–67). Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó.
- Mannheim, K. (2000). *A nemzedékek problémája*. In Mannheim, K. (Ed.), *Tudásszociológiai tanulmányok* (pp. 201–254). Osiris.
- Nagy, Á. & Kölcsey, A. (2017). Mit takar az alfa-generáció? *Metszetek – Társadalomtudományi folyóirat*, 6(3), 1–11. <https://doi.org/10.18392/metsz/2017/4/2>
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On The Horizon*, 5(9), 3–6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Prensky, M. (2009). H. sapiens digital: From Digital Immigrants and Digital Natives To Digital Wisdom. *Innovate*, 5(3), 1–11. <https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1020&context=innovate> (2024.04.02.)



Szabóné Marlok, J.

Use of interactive techniques in Slovak language teaching

Thanks to 21st century interactive technologies, teachers can support learning processes in increasingly effective ways. In my study, I present interactive learning materials and curricular elements for Slovak language lessons, using LearningApps.org – a platform for interactive and multimedia teaching aids and exercises. My aim is to share knowledge based on my own experience, present teaching ideas and resources, as well as motivate my fellow teachers to use and create digital applications. These learning apps help to expand knowledge and learn and organise grammatical phenomena. They ensure the stimulation and maintenance of students' interest in learning and teaching Slovak, contribute to effective learning, and the successful facilitation of independent learning and critical thinking.

Keywords: Slovak language, language teaching, digital pedagogy, Apps, interactive exercises.

