

钟曼妮

(匈牙利罗兰大学孔子学院)

匈牙利线上中文教学现状调查与分析

摘要

本文聚焦后疫情时代匈牙利线上中文教学的发展现状，结合问卷调查与半结构化访谈，从教学实践、问题和需求等方面展开实证研究。研究发现：当前匈牙利线上中文教学呈现“双轨制”特征，即以多人综合课和一对一私教课为主导，小班制和中长时段授课成为主流，主要服务成人学习者。教师普遍认可线上教学成效，但面临资源匮乏、互动不足及备课负担重等问题。为提升线上教学质量，本文建议加强本土化教学资源开发、优化互动工具设计、完善教师培训体系，并推动教学理念更新。线上中文教学作为中匈语言文化交流的数字化桥梁，需通过资源-技术-师资协同发展，助力孔子学院市场化转型，并为中东欧地区线上中文教学提供范式参考。

关键词： 线上中文教学，匈牙利，海外孔子学院，国际中文教育

MANNI ZHONG

Investigation and Analysis of the Current Status of Online Chinese Language Teaching in Hungary

Abstract

This study investigates the current state of online Chinese language teaching in Hungary in the post-pandemic era through questionnaires and interviews. Findings show a “dual-track” model dominated by standardized courses and one-on-one tutoring, mainly serving adult learners. While teachers acknowledge the effectiveness of online teaching, they face challenges such as limited resources, weak interactivity, and a heavy preparation workload. The paper recommends developing localized materials, enhancing interactive tools, and improving teacher training. Online Chinese teaching serves as a digital bridge for Sino-Hungarian exchange and offers a model for Central and Eastern Europe.

Keywords: Online Chinese teaching, Hungary, Confucius Institute, International Chinese Language Education

一、引言

2020年全球新冠疫情的暴发成为教育数字化转型的催化剂。与此同时,互联网与数字技术的飞速发展为远程教育提供了有力的技术支撑,推动“线上教学”由应急方案逐步发展为稳定、系统、结构化的新型教育形态。随着疫情逐渐退却,各国教育体系逐步恢复正常,但线上教学作为一种灵活高效、低成本、跨地域的新型教学模式,已深度嵌入教育系统,尤其在成人教育与国际语言教学领域展现出持久生命力。这一背景也显著加速了国际中文教学的数字化进程,“云端中文课堂”得以广泛普及并不断创新,从而重塑了全球中文教学生态。当前,已有不少学者从宏观层面论证了线上中文教学已成为国际中文教育体系中不可或缺的组成部分。不过,由于各国社会文化、经济发展水平与教育体制的巨大差异,线上中文教学在不同国家和地区的发展路径与表现形态亦呈现出显著的异质性。因此,开展具体国家背景下的实证研究,显得尤为必要和紧迫。

匈牙利是“一带一路”倡议在中东欧的重要合作国家,近年来中匈两国关系持续向好,特别是2024年习近平主席访匈后,双边合作全面升级为“新时代全天候全面战略伙伴关系”。中资企业大规模进入匈牙利,如比亚迪、宁德时代、华为等在当地设厂投资,带动了“中文学习”在匈牙利的迅速升温,催生了大量对中文学习的现实需求。尤其对于那些有意进入中资企业就业的本地成年群体而言,线上中文教学成为满足其业余学习需求的理想选择。与此相对应,匈牙利部分孔子学院、高校及语言机构也开始探索线上教学模式,为不同类型的学习者提供灵活、多样的中文学习路径。

因此,本文以匈牙利为研究对象,通过结构化问卷与半结构化访谈两种研究方法,深入探讨匈牙利线上中文教学的整体格局、实践特点、现实挑战与发展路径,旨在为海外孔子学院与国际中文教育机构提供可借鉴的实证经验。

二、相关研究概述

2.1 线上中文教学的定义与发展脉络

线上中文教学作为一种借助网络媒介进行的远程教学形式,其发展与全球数字化进程紧密相关。郑艳群(2001)提出“网络中文教学”可分为“课堂中的网络”与“网络中的课堂”,前者为辅助性工具,后者通过虚拟环境重构教学过程。本文要讨论的“网络中的课堂”,不受时

间和空间的限制，打破了对传统教学场景的依赖，很好地解决了学生与教师分散、课堂组织困难的问题。但同时线上教学也是一个系统工程，需要教学团队的支撑、对教学对象的了解、信息技术的支持和在线学习资源库的准备（沈庶英、刘芳铭，2020）。

从技术视角出发，线上中文教学的发展可大致分为五个阶段：远程函授式教育、预录播课程、慕课与微课兴起、移动学习App普及，以及当前主流的直播互动教学（李瑞玲、吴月光，2023）。其中，“直播课堂+多媒体互动”模式在疫情期间成为最广泛采用的形式，也为后疫情时代的持续发展奠定基础。值得强调的是，线上中文教学不仅拓展了语言教学的时间与空间边界，提高了课程的可及性与灵活性，也极大降低了教育机构的运营成本。例如：基于AI的语音识别、自动批改、语义理解等技术逐步应用于中文课堂，使“因材施教”的个性化教学理念得以实现。

然而，线上中文教学在教学结构性、课堂互动性、学生参与度等方面亦面临诸多挑战，尤其是在非母语环境中，教师如何在“去实体化”的教学情境中实现有效的课堂互动与文化传播，仍是一个具有高度实践性的研究议题。

2.2 国际中文教育的线上化路径与平台对比

在全球范围内，国际中文教育的线上化进程已呈现多样化与多平台化趋势。当前主要的线上教学平台可分为三类：一是教育机构或高校主导开发的系统性教学平台，如中文联盟、Coursera、edX等；这些平台强调体系化教学内容与标准化课程结构，通常由教育部或重点高校牵头，支持大规模用户使用，并提供多元化语言与文化课程，尤其适合初中级系统性学习者。以“中文联盟”为例，该平台的推出，旨在疫情期间实现“停课不停学、不停教、不停考”一体化服务，涵盖一对一、小班课、大班课、互动课和公开课等多种课型，并提供中国国情、文化学习、中文+职业教育等丰富资源（静伟，2021）。宋继华等（2023）以希腊爱琴大学为案例，介绍了该校利用“中文联盟”开展线上中文教学的经验，显示了平台在跨文化教学环境中的适应性与可行性。

二是由各类企业开发，并投入市场化运营的语言教学平台，比较有代表性的有Italki、Preply、Verbling等；这类平台以市场化运作为特点，通过全球教师资源对接，实现按需付费与一对一教学，但在本土化教学资源与文化嵌入方面相对不足，教学质量更多依赖教师个人经验与能力。

三是为个人提供自主教学活动场景的社交媒体和视频分享平台,如YouTube、TikTok等。教师通过短视频、直播等灵活形式进行语言知识传播与文化内容介绍,这类教学形式具有传播速度快、受众范围广的优势,但通常缺乏系统性的课程规划与深度的教学互动设计,难以满足学生系统化学习需求(王乐韬、蒋跃,2023)。

此外,其他国家的语言推广机构(如英国文化协会、歌德学院等)均已将线上语言教学常态化运作,并投入大量资源研发线上教学资源与平台工具。这些经验对我国线上中文教育在内容设计、教学形式与质量监控方面具有重要借鉴意义。

2.3 当前研究的不足与本研究价值

目前已有大量关于线上中文教学的研究成果,但当前研究多数集中于教学模式设计、平台功能比较或技术工具分析,缺乏以教学实践为核心、以具体国家为案例的实证性研究。因此,对具体国别开展实证研究,能够为线上中文教学的发展提供更具实用价值的经验与数据支撑。本研究聚焦匈牙利,通过问卷与访谈结合方式,系统分析匈牙利线上中文教学的现状、问题与优化建议,既补充了国别研究的空白,也为中东欧区域的线上中文教学提供经验样本。

三、匈牙利线上中文教学现状调查

3.1 研究对象与数据来源

为全面了解匈牙利线上中文教学的实践现状与教师体验,本研究采用混合研究法,兼顾定量数据的广度与定性资料的深度。数据采集主要包括两部分:

一是结构化问卷调查,共设计21道题目,涵盖教学内容、课程形式、技术平台、互动设计、教学评价、教师培训等六个维度。问卷主要面向在匈牙利从事线上中文教学的一线教师,共回收有效问卷45份,涉及5所孔子学院与1所中匈双语公立学校。

二是半结构化深度访谈,访谈对象为问卷填写者中的部分教师。访谈内容包括教学实施经验、资源与平台使用现状、教学难点与技术障碍、对未来教学的期望与建议。通过NVivo软件对访谈文本进行编码分析,提炼出关键词与核心话题,形成对定量数据的补充与解释。

3.2 问卷调查结果分析

3.2.1 总体情况

根据调研，除中匈双语学校外，其余5所孔子学院在疫情期间均开展过线上中文教学。其中，罗兰大学孔子学院与米什科尔茨大学孔子学院至今仍保留常态化线上教学课程，其余三所则已全面回归线下教学。其中罗兰大学孔子学院开设了线上Module课、一对一私教课以及兴趣介绍班，线上课程占比近总课程半数，覆盖布达佩斯及周边地区。米什科尔茨大学孔院则更聚焦于非在校成人学习者，采用“线上+线下”的Hybrid混合模式，灵活应对学习者需求。其余孔子学院多数出于资源压力与师资调配困难选择恢复传统线下教学。

从整体上看，匈牙利线上中文教学在后疫情时代仍具有一定生命力，已形成以成人教育为主导、灵活服务为导向的教学生态。

3.2.2 线上中文课程现状分析

信息分类		比例
课程类型	小班中文综合课	50%
	一对一中文私教课	44.44%
	兴趣介绍班	5.56%
学生群体	中小学生	18.52%
	大学生	33.33%
	非在校学习者	48.15%

表1:课程基本信息

调查显示，目前线上课程主要以小班中文综合课和一对一中文私教课为主，其中小班中文综合课占比50%，作为主流课程承担系统化语言教学功能；一对一私教课以44.44%的占比成为第二大课程类型，凸显学习者对个性化教学的强烈需求；兴趣介绍班仅占5.56%，反映文化普及类课程尚未规模化。

学生群体以非在校学习者为主（48.15%），同时覆盖部分大学生（33.33%）和中小学生（18.52%）。课程时长以60-90分钟为主（92.31%），符合成人集中学习节奏；班级规模多采用2-5人小班制，占比69.32%；1人班型占比61.54%，主导私教课场景。以上数据显示，匈牙利线上中文课程呈现出“双轨制+沉浸式+成人化”的三重特征。

3.2.3 教学平台及工具应用

在线上课程中,教师们使用了Zoom、腾讯会议、Microsoft Teams多种平台教学,其使用比例依次为Zoom(76.47%)>腾讯会议(17.65%)>Microsoft Teams(5.88%)。可以看到,Zoom以76.47%普及率成为首选,其功能稳定性获普遍认可。辅助工具的应用包括互动课件(69.23%)、屏幕共享标注工具(69.23%)和虚拟白板(61.54%),实现教学内容可视化与板书替代。除此以外,有部分老师还使用过实时投票、答题器(30.77%)等功能来设计不同的交互练习。¹

3.2.4 教学实践和课堂效果反馈

问卷通过教材和教学资源的使用、教学方法、互动、作业布置4个部分来了解线上中文课程中的教学实践情况。

教材方面,通用教材《汉语标准教程》使用率达37.50%,作为主干教材使用广泛,匈牙利本土教材《匈牙利汉语课本》占28.13%,另外自主开发课件或者整合网络资源占比31.26%。作为语言课堂,教师们以讲授法(100%)为主来讲解基础语言知识,任务性教学(84.62%)和游戏化教学(61.54%)也是线上中文课堂里常用的练习方法。课堂上的互动设计包含角色扮演/情景对话(100%)>分组讨论(76.92%)>线上小游戏(46.15%)>屏幕共享(38.46%)>实时文字聊天(30.77%)²作业布置以书面练习为主流形式,辅以口语录音/视频作业及在线测试,有小部分的老师也选择过小组合作来完成作业。

在评价教学效果时,92.31%的教师认可(满意53.85%+很满意38.46%),另外有7.69%的老师觉得一般,没有老师选择不满意或者很不满意。整体来看,教师对线上中文课堂的语言教学效果表示认同,但也指出文化教学、口语互动、非语言反馈等方面仍有待优化。

3.2.5 教学培训与核心挑战

第4部分主要了解教师们参与培训的情况和教学中遇到的困难。

问卷显示,仅53.85%的教师接受过线上教学培训,培训周期以半年为主,多由国内高校或语合中心组织。内容侧重线上语言教学理论与方法、线上教学技能培训,同时也涉及教学资源分享、教学案例分享。

¹ 以上题目为多选题,比例合计超过100%。

² 以上题目为多选题,比例合计超过100%。

教学障碍	比例
难以监测学习效果	84.62%
师生互动不足	61.54%
备课负担沉重	53.85%
教学资源缺乏	38.46%
网络延迟/平台不稳定	61.54%
缺乏互动插件	53.85%

表2:面临的³教学障碍

教学障碍主要集中在三个方面：学习效果监测困难（84.62%），师生互动不足（61.54%）和备课花费时间长（53.85%）。技术障碍以网络延迟卡顿（61.54%）与缺乏互动工具（53.85%）最为突出。由此催生三大改进诉求：开发本土化线上教学资源（100%支持率）、优化教学平台功能（76.92%）、增强师生互动设计（76.92%）。

3.3 文本分析结果

本研究除采用问卷调查外，还对参与线上教学的教师进行了半结构化访谈，旨在深入探究受访者在线上教学过程中的实际体验、所面临的挑战，以及对匈牙利线上中文教学未来发展的建议。通过访谈文本的编码分析，归纳出以下关键词频率较高：“参与度”“平台卡顿”“互动不足”“重复备课”“文化教学难”“成人口语表达”“缺少本土教材”“教学成就感”等，体现出教师在教学成效与工作负荷之间的张力。主要研究发现如下：

3.3.1 教师的线上教学体验

文本分析结果表明，教师普遍对当前线上中文教学效果持满意态度，这与问卷调查中92.31%的满意度数据相吻合。部分教师指出，学生的语言能力（特别是听力和词汇方面）呈现出稳步提升的趋势。此外，有教师的课后调研亦显示，学生平均能掌握约70%的课堂内容。然而，研究也揭示了线上教学的固有局限：部分学生课堂参与度低于线下环境，教师难以实时、直观地获取学生反馈，课堂活动的设计与执行亦受到显著制约。

³ 该题为多选题，百分比表示该选项在受访教师课程中出现的频率。

3.3.2 教师在线上教学中遇到的挑战

在深入探讨教学过程中的困难与挑战时,“互动性不足”、“备课时间显著增加”以及“教学资源匮乏”被列为最普遍的三大问题。线上课程中,学生关闭摄像头的现象频发,这不仅削弱了师生互动的即时性与非语言反馈,也易导致课堂演变为教师的单向讲授。教学形式由线下向线上的迁移,亦大幅增加了教师的备课负担,多数教师反映备课耗时约为线下的2至3倍。同时,如何有效搜寻或自主开发适配线上教学的资源,对教师的教学能力提出了更高要求。值得注意的是,在问及“是否在课堂中使用过AI工具”时,超过半数的受访教师表示未曾使用;部分教师则表示会利用AI工具辅助生成例句、图片或批改学生作文。

3.3.3 对匈牙利线上中文教学未来发展的建议

调查显示,多数教师认为线上中文教学在匈牙利将持续存在,并与线下教学形成互补共存的格局。关于未来发展建议,可归纳为以下四个方面:开发更丰富的本土化教学资源:例如,提供含匈牙利语注释的线上中文教材。建立更系统的线上教学培训与同行经验分享机制:提升教师的线上教学技能与策略。加强技术支持:提供更多关于教学平台操作、AI工具应用等方面的技术指导与支持。提供政策扶持或补贴:在教材购置、软件使用等方面给予教师或机构更多经济支持。此外,尽管本研究未直接调查学生的反馈,但教师普遍反映成人学习者对线上课程表示欢迎,尤其在职业发展需求的驱动下,学习动机较强。建议未来研究可纳入学生视角,进一步丰富数据的全面性与代表性。

四、分析与总结

本研究通过问卷调查与深度访谈相结合的方法,对匈牙利线上中文教学的发展现状、教学模式、教师体验与现实挑战进行了系统考察。调研结果表明,目前匈牙利线上中文教学已基本形成以成人学习者为主体、以小班中文综合课和一对一私教课为主干的双轨制教学模式,课程时长普遍为60-90分钟之间,班级规模以小班和单人班为主。

尽管教师对线上中文教学整体持积极态度,但在教学技术、课堂管理、师生互动及教学成效评估方面仍面临诸多挑战。尤其是“学习效果监测困难”“师生互动弱化”“备课耗时过重”“技术工具缺失”等方面,已成为阻碍线上中文教学持续优化的核心问题。针对教师在实际教学中所面临的困难与挑战,本文提出以下四点建议,以期对未来匈牙利线上中文教学的发展提供建设性参考:

4.1 建设本土化、标准化的在线教学资源库

在线教学强调资源的数字化、可复制性与适配性，而目前教师普遍依赖自编课件，存在“重复劳动”“资源分散”的问题。多数教师在备课时需自行制作教学PPT、设计线上练习，并耗费大量时间搜索配套资源，如课文音频、视频素材等。此外，语言障碍亦是教学中的一大难点——部分学生不具备英文能力，而部分教师则没掌握匈牙利语，影响了教学的顺利进行。为提升教学效率，建议在以下几个层面加强资源建设：

各教学机构可合作建立包含匈牙利语注释的电子教材资源库，整合《匈牙利汉语课本》与《汉语标准教程》的内容优势，涵盖电子教材、试题及辅助教学材料。同时，鼓励教学团队定期协作，构建资源共享平台，支持教师上传和下载适用于成人小班教学的课件与练习资料。还可以开发与课程内容匹配的音频、视频素材及线上互动游戏等，增强学习体验。系统化、标准化的线上资源库建设，既能有效缓解教师备课压力，提高教学效率，也有助于未来线上与线下教学融合发展的持续推进。

4.2 强化平台功能与轻量化互动工具设计

当前，“Zoom”已成为匈牙利线上中文教学的主流平台，但“缺乏互动工具”是教师面临的主要技术障碍。为提升课堂互动性与学习效果，建议开发轻量化互动插件，如“课堂参与度监测仪表盘、实时答题器、随机提问、分小组讨论增强模块”等，这类工具可增强课堂反馈机制，促进学生参与，提高小班教学的交互质量，从而推动教学效果的整体提升。此外，可评估引入Classin、Nearpod、Kahoot等具备更高互动性的国际化教学平台，丰富教学体验。

4.3 构建系统化的线上教学培训体系

线上中文教学与传统线下教学在教学目标一致的同时，在媒介使用、互动模式、教学方法等方面存在显著差异。对此，建议建立系统化、分层次的教师培训机制，培训内容可涵盖技术操作能力、线上教学理论构建、教学案例分享等模块，以半年为周期组织开展。

此外，在当前数字化和人工智能高速发展的背景下，AI技术在语言教学中的应用日益广泛。教师不仅应掌握传统教学工具，更应熟悉“AI+

教育”的新趋势。因此,可邀请相关领域专家开设“AI赋能汉语教学”专题工作坊,帮助教师掌握包括AI辅助批改、个性化学习路径推荐等先进教学工具,以全面提升其线上教学的专业能力。

4.4 推动教学观念更新

教学模式的转变必然伴随教学观念的更新。传统线下教学以“学习者为中心、教师为主导”的模式为基础,而在线上教学中,教师的角色更加多元复杂。多位学者指出,线上教师应充当“中介者”(mediator)的角色,即不仅是知识的传授者,更是教学活动的引导者、学习过程的促进者、学习资源的整合者。

因此在线上中文教学中,教师需深入了解学习者需求,积极引导其参与课堂活动,及时识别并解决学生在学习中遇到的问题。此外,教师还需在教学前、中、后各阶段提供多样化的教学支持,包括学习材料、练习题及策略资源,确保学习过程的连贯与有效。面对这一角色的转变,教师应调整心态,更新观念,持续提升自身的教学技能与技术素养,以更好地适应和引领新时代的汉语教学发展方向。

五、结语

随着中匈关系的全面提升与“一带一路”倡议的深入推进,中文作为中国与中东欧沟通的重要语言工具,其在匈牙利的学习需求持续增长。尤其是在中资企业加速进入、双边人员往来日益密切的背景下,匈牙利社会掀起一轮“中文学习”的热潮。线上中文教学作为响应这一趋势的现实路径,凭借其时空灵活性、服务定制化与成本优势,已成为孔子学院的重要教学形式。

研究显示,匈牙利线上中文教学正从“疫情应急”转型为“常态融合”,并逐步形成以成人教育为核心、个性化教学为方向的课程生态体系。这种趋势不仅契合社会需求,更为孔子学院探索市场化转型与多元化运营提供了新的可能。借助线上教学平台,孔子学院可以扩大辐射范围,提升品牌影响力,实现“教学+传播+服务”三位一体的功能拓展。⁴

作为“中东欧汉语教师培训中心”所在地,匈牙利在未来区域师资发展与教学创新中扮演着关键角色。为进一步系统应对本文所揭示的线上教学挑战,建议该中心在后续培训工作坊中增设以下专题模块:首先,设立“线上中文教学”主旨发言,邀请具有丰富一线经验的教师分

⁴ 文秋芳、杨佳,2020:1-8.

享实操策略；其次，组织“本土化数字资源开发与共享”小组讨论，推动教师合作构建跨校资源库；最后，开设“AI辅助中文教学工具”工作坊，增强教师对智能技术应用的认知与实践能力。通过这些针对性强的专题活动，不仅可以有效解决一线教学的痛点，也有助于形成可持续的区域经验交流机制。

未来，随着技术演进与政策支持的持续强化，匈牙利线上中文教学将面临新的发展机遇与挑战。本研究提出的线上资源开发、技术设备更新和教师适应性优化方案，不仅适用于匈牙利语境，对中东欧区域同类机构亦具参考价值。

参考文献

- 静伟 2021.国际中文在线教育及在线教学资源建设的创新与发展[J],国际中文教育(中英文) 2021 6(4): 3–6. [Jing Wei 2021. ‘Innovation and development of international Chinese online education and online teaching resources construction’, *International Chinese Education (Chinese and English)*, 2021, 6(4): 3–6.]
- 李瑞玲、吴月光 2023.国际中文在线教学模式发展历程及演变动力研究[J],国际中文教育前沿 2023(12): 149–161. [Li Ruiling – Wu Yueguang 2023. ‘A review of the development and dynamics of online international Chinese language education’, *Frontiers of International Chinese Language Education*, 2023(12): 149–161.]
- 李佳真、敬杰、王飞华 2023.线上平台汉语教学现状研究[J],教育进展2023 13(7): 4380–4386. [Li Jiazhen – Jing Jie – Wang Feihua 2023. ‘Research on the Advantages and Disadvantages of Online Platform Chinese Teaching’, *Advances in Education*, 2023 13(7): 4380–4386.] <https://doi.org/10.12677/AE.2023.137689>
- 李泉2020.国际中文教育转型之元年 [J],海外华文教育2020(3): 3–10. [Li Quan 2020. ‘The Primary Era of Transformation of International Chinese Language Education’, *Overseas Chinese Education*, 2020(3): 3–10.]
- 李登贵、高军丽、王衡 2021.匈牙利中文教学资源发展路径构建[J],云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)2021,19(4): 56–62. [Li Denggui – Gao Junli – Wang Heng 2021. ‘Construction of the Development Path of Chinese Teaching Resources in Hungary’, *Journal of Yunan Normal University (Teaching and Research on Chinese as A Foreign Language Edition)* 2021, 19(4): 56–62.] <https://doi.org/10.26549/jxxfcxysj.v4i8.7158>
- 刘玉屏、李晓东、郝佳昕2021.国际中文教师数字能力现状与影响因素研究[J],民族教育研究 2021,32(3): 139–146. [Liu Yuping – Li Xiaodong – Hao Jiaxin 2021. ‘Research on Status and Influencing Factors of International Chinese Teachers’ Digital Competence’, *Journal of Research on Education for Ethnic Minorities*, 2021,32(3): 139–146.] <https://doi.org/10.32629/mef.v3i4.788>
- 陆俭明,等 2020.“新冠疫情下的汉语国际教育: 挑战与对策”大家谈(下)[J],语言教学与研究 2020(5):1–16. [Lu Jianming et al 2020. ‘International Chinese Education under the COVID-19 Pandemic: Challenges and Countermeasures (Part II)’, *Language Teaching and Linguistic Studies*, 2020(5): 1–16.]
- 仝海峰、丁安琪2021.海外汉语教师在线教学现状调查分析[J],天津师范大学学报(社会科学版)2021 (5):42–47. [Qi Haifeng – Ding Anqi 2021. ‘A Survey on TCFL Teachers’ Online Teaching’, *Journal of Tianjin Normal University (Social Science)*, 2021(5): 42–47.]

- 沈庶英、刘芳铭2020.疫情期间汉语国际教育在线教学反思[J],高教探索2020: 54-56. [Shen Shuying – Liu Fangming 2020. 'Reflections on Online Teaching in International Chinese Education during the Pandemic', *Higher Education Exploration*, 2020: 54-56.]
- 王乐韬、蒋跃2023.在线汉语国际教育的发展策略研究[J],教育理论与实践2023 43(12): 20-23. [Wang Letao – Jiang Yue 2023. 'Research on the Development Strategy of Online Chinese International Education', *Theory and Practice of Education*, 2023, 43(12): 20-23.] <https://doi.org/10.61369/ETR.8611>
- 文秋芳、杨佳2020.从新冠疫情下的语言国际教育比较看国际中文在线教育的战略价值 [J], 语言教学与研究2020 (6): 1-8. [Wen Qiufang – Yang Jia 2020. 'Analysis of strategic values of online Chinese language education through a comparative study of online language education by international institutes under the epidemic COVID-19', *Language Teaching and Linguistic Studies*, 2020(6): 1-8.]
- 吴应辉、梁宇等2021.全球中文教学资源现状与展望 [J],云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)2021(5):1-6. [Wu Yinghui – Liang Yu et al 2021. 'The Current Situation and Prospects of Global Chinese Language Teaching Resources', *Journal of Yunan Normal University (Teaching and Research on Chinese as A Foreign Language Edition)*, 2021(5): 1-6.]
- 杨佳、文秋芳.后疫情时代在线教育的发展、影响与思考[J] 语言政策与规划研究,2024,20:170-210. [Yang Jia – Wen Qiufang 2024. 'The Development, Impact, and Reflections on Online Education in the Post Pandemic Era', *Language Policy and Planning*, 2024, 20: 170-210.]
- 郑艳群2001.课堂上的网络和网络上的课堂——从现代教育技术看对外汉语教学的发展[J], 世界汉语教学 2001 (4): 98-104. [Zheng Yanqun 2001. 'The Internet in the Classroom and the Classroom on the Internet: The Development of Teaching Chinese as a Foreign Language from the Perspective of Modern Educational Technology', *Chinese Teaching in the World*, 2001(4): 98-104.]
- 朱勇、倪雨婷2021.匈牙利汉语学习者动机激励策略研究[J],云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)2021,19(6): 1-8. [Zhu Yong – Ni Yuting 2021. 'An Investigation of the Use of Motivational Strategies among Hungarian Learners of Chinese as a Second Language', *Journal of Yunan Normal University (Teaching and Research on Chinese as A Foreign Language Edition)*, 2021, 19(6): 1-8.]

附录

匈牙利线上中文教学现状调查问卷

尊敬的老师：

感谢您参与本次调查！本问卷旨在了解匈牙利线上汉语教学的现状与挑战，所有数据仅用于学术研究，匿名处理，请放心填写。预计耗时约10分钟。

第一部分：基本信息

1. 您的性别：

- ☐ 男
- ☐ 女
- ☐ 其他/不愿透露

2. 您的年龄：

- ☐ 25岁以下
- ☐ 26-35岁
- ☐ 36-45岁
- ☐ 46岁以上

3. 您从事汉语教学的年限：

- ☐ 少于1年
- ☐ 1-3年
- ☐ 4-6年
- ☐ 7年以上

4. 您的最高学历：

- ☐ 本科
- ☐ 硕士
- ☐ 博士
- ☐ 其他（请注明）_____

5. 您目前主要服务的教学机构类型（可多选）：

- ☐ 孔子学院/孔子课堂
- ☐ 匈牙利本土语言学校
- ☐ 大学或中学
- ☐ 私人线上教学平台
- ☐ 其他（请注明）_____

第二部分：线上教学实践

6. 您教授的线上汉语课程主要面向哪些群体？（可多选）

- ☐ 中小学生
- ☐ 大学生
- ☐ 成人学习者
- ☐ 其他（请注明）_____

7. 您教授的班级规模是？（可多选）

- ☐ 1人
- ☐ 2—5人
- ☐ 5人以上

8. 您常用的线上教学平台是？（可多选）

- ☐ Zoom
- ☐ Microsoft Teams
- ☐ 腾讯会议
- ☐ 匈牙利本土平台
- ☐ 其他（请注明）_____

9. 您每节线上汉语课的时长通常是：

- ☐ 45分钟
- ☐ 45-60分钟
- ☐ 60-90分钟
- ☐ 90分钟以上

10. 您使用的教材或教学资源主要来源是？（可多选）

- ☐ 中国出版的通用汉语教材（如《HSK标准教程》）
- ☐ 《匈牙利汉语课本》
- ☐ 自主开发的课件/材料
- ☐ 网络开源资源（如YouTube、中文学习网站）
- ☐ 其他（请注明）_____

11. 您在线上课堂中最常使用的教学方法是？（可多选）

- ☐ 讲授法（如PPT讲解语法）
- ☐ 任务型教学（设计真实情境任务）
- ☐ 游戏化教学（互动游戏、竞赛）
- ☐ 翻转课堂（学生课前自学，课上讨论）
- ☐ 项目式学习（如文化主题调研）
- ☐ 其他（请注明）_____

12. 您是否在课堂中使用以下技术工具辅助教学？（可多选）

- ☐ 实时投票/答题器
- ☐ 虚拟白板
- ☐ 互动课件
- ☐ 屏幕共享标注工具
- ☐ 其他（请注明）_____

13. 您如何设计线上课堂的互动环节？（可多选）

- ☐ 分组讨论
- ☐ 角色扮演/情景对话
- ☐ 实时文字聊天互动
- ☐ 线上小游戏（如Cahoot!）
- ☐ 学生屏幕共享展示
- ☐ 其他（请注明）_____

14. 您布置课后作业的主要形式是？（可多选）

- ☐ 书面练习（如PDF作业提交）
- ☐ 口语录音/视频录制
- ☐ 在线测试
- ☐ 小组合作项目（如PPT制作）
- ☐ 其他（请注明）_____

第三部分：技术应用与挑战

15. 您如何评价您目前线上汉语教学的效果？

(1-5分, 1=非常差, 5=非常好)

学生课堂参与度： ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

师生互动效果： ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

学生语言能力提升： ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

16. 您是否接受过专门的线上教学技能培训？

☐ 是

☐ 否

17. 您接受专门的线上教学技能培训的频率是？

☐ 半年一次

☐ 一年一次

☐ 一年-两年一次

☐ 其他（请注明）_____

18. 您接受的线上培训包括哪些内容？（可多选）

☐ 线上语言教学理论与方法培训

☐ 线上教学技能培训

☐ 课程设计与资源开发

☐ 教学资源分享

☐ 教学案例分享

☐ 其他

19. 您在线上教学中遇到的主要教学障碍是？（可多选）

☐ 备课花费时间长

☐ 教学效果不理想

☐ 师生互动性不足

☐ 在线教学资源不足

☐ 学习效果监测困难

☐ 其他（请注明）_____

20. 您在线上教学中遇到的主要技术障碍是？（可多选）

- ☐ 网络延迟或卡顿
- ☐ 平台功能限制
- ☐ 学生设备不兼容
- ☐ 缺乏互动工具（如实时白板、答题器）
- ☐ 其他（请注明）_____

21. 您认为当前线上汉语教学最需要改进的方面是？（可多选）

- ☐ 教学平台功能优化
- ☐ 教师线上技术培训
- ☐ 开发线上教学资源
- ☐ 增加师生互动设计
- ☐ 其他（请注明）_____

