

牟泽红

(布达佩斯罗兰大学中文系)

匈牙利华文学校现状与挑战 ——基于多校调查的综合分析

摘要

本文聚焦于匈牙利的华文学校，对匈牙利华文学校的现状、办学类型、师资概况、教学模式、课程设置以及教材使用情况进行梳理。本文旨在通过分析匈牙利华文教育的特点和面临的挑战，描绘匈牙利华文学校及其教育发展的脉络，以展现匈牙利华文学校的历史和现状。

关键词: 匈牙利，华文教育，华文学校，海外华人教育

ZEHONG MOU

(Eötvös Loránd University, Chinese Department)

Current State and Challenges of Chinese Language Schools in Hungary: A Comprehensive Analysis Based on Multiple School Surveys

Abstract

This paper focuses on Chinese language schools in Hungary, examining their current state, types of institutions, faculty composition, teaching methods, curriculum design, and textbook usage. By analyzing the characteristics and challenges of Chinese language education in Hungary, the study aims to outline the development and trajectory of these schools, thereby presenting both the historical background and the current status of Chinese education in the country.

Keywords: Hungary, Chinese language education, Chinese language schools, Overseas Chinese education

一、研究背景

匈牙利与中国的友谊源远流长，两国于1949年10月6日¹ 正式建立外交关系，并在冷战时期同属社会主义阵营（朱晓中、徐刚等，2019）。这种深厚的历史渊源为两国在教育领域的合作奠定了坚实基础。匈牙利的中文教育² 可以追溯到1923年(梅立崇,1990)，当时东亚研究所（Kelet-ázsiai Intézet）在匈牙利皇家帕兹马尼·彼得大学（Magyar Királyi Pázmány Péter Tudományegyetem）³ 成立（Simay Attila、范立波，2020），标志着中文教育在匈牙利高等教育中的正式起步。1949年中华人民共和国成立后，匈牙利与中国建立外交关系，中文教育逐步发展。20世纪50年代，首批匈牙利学生前往中国学习。自60年代起，一些汉学家如陈国（Barnabás Csongor）、高恩德（Endre Galla）和尤山度（Sándor Józsa）等在这一时期崭露头角（郝清新 Hamar Imre, 2014）。从1984年起，每年选派一两名优秀学生赴中国留学，并聘请中国教师来校任教，学生的汉语能力得到了显著提高（叶秋月，2021）。

1985年汉学已由B类专业跻身于A类专业，终于跟英语、法语、俄语、西班牙语和德语这些大语种平起平坐(梅立崇，1990)。这一变化为中文教育带来了新的发展机遇。随着中匈关系的深化和中国经济的快速发展，学习中文的需求显著增加。1988年底，匈牙利政府实施了中国公民免签证政策，进一步推动了两国的友好关系，该政策一直持续到1992年，成为促进两国紧密联系的重要因素。

进入21世纪，匈牙利的中文教育迎来了新的里程碑。2004年匈中双语学校成立⁴，成为欧洲独一无二的提供从小学到中学阶段中文教育的学校。2006年，罗兰大学成立了匈牙利第一所孔子学院⁵。近年来，越来越多的匈牙利高等教育机构开始提供中文课程，同时中等教育领域也不断拓展中文教学。目前，匈牙利共有6所孔子学院⁶，分别位于罗

¹ 数据源于 <https://peking.mfa.gov.hu/zh/page/politikai-kapcsolatok> (最后访问:2025年2月27日)

² 本文所涉“中文教育”是指面向非中文母语者进行的汉语语言和中国文化教学活动。其主要目的是帮助学习者掌握汉语作为外语的能力，并增进他们对中华文化的了解。

³ 现罗兰大学 Eötvös Loránd Tudományegyetem.

⁴ 数据源于 <https://peking.mfa.gov.hu/zh/page/magyar-kinai-oktatasi-kapcsolatok-dio-hejban> (最后访问: 2025年2月27日)

⁵ 数据源于 https://www.konfuciuszintezet.hu/letoltesek/pdf/Konfuciusz_Kronika_2007-1szam.pdf (最后访问: 2025年2月27日)

⁶ 数据源于 http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2024-07/13/content_26068885.htm (最后访问: 2025年2月27日)

兰大学、塞格德大学、米什科尔茨大学、佩奇大学、德布勒森大学和匈中双语学校，为匈牙利的中文教育提供了重要支持。尽管中文学习难度大、合格中文教师短缺以及教材本土化程度不足等问题仍然存在，但随着中匈关系的进一步深化，预计会有更多匈牙利学生选择学习中文，中文教育将更加注重实用性和专业性，培养更多具备跨文化交际能力和专业技能中文人才。

与此同时，匈牙利的华人社区也在不断壮大。截至2022年初，匈牙利人口总数为968.9万，其中约有3万多华人，使其成为中东欧地区个体华商较为集中的国家之一⁷。在这一背景下，华文教育作为华人社区文化传承和语言教育的重要途径，受到了越来越多的关注。相关教育机构迅速发展，华文学校在其中发挥了至关重要的作用。

自1998年以来，匈牙利华文教育逐渐发展。在前20年，华文教育发展较为缓慢，仅有一所规模较大的华文学校。然而，自2018年起，华文学校迅速增加，呈现出快速发展的态势。尽管如此，针对匈牙利华文教育的系统性研究仍显不足。本文聚焦匈牙利华文学校，梳理其现状、课程设置及面临的挑战，旨在填补相关研究空白，勾勒匈牙利华文教育的发展脉络。

二、文献综述

华文教育在不同地区的发展情况、面临的问题和挑战各不相同，但也存在一定的共性。在欧洲，华文学校⁸的发展受到多种因素的影响，如政策法规、师资情况、教材选择以及学生群体的构成。高伟浓与杨晶（2004）对欧洲华文学校进行了初步研究，指出这些学校普遍面临校舍不足、师资来源有限、教材缺乏适用性、教学交流不足以及教学体系不完善等问题。这些问题在匈牙利华文学校中也有所体现，例如许多华文学校仍然依赖中国国内教材，而在课程设置上也更倾向于传统语言教学，缺乏针对本地学生文化融合需求的调整。因此，高伟浓与杨晶（2004）的研究为理解匈牙利华文教育的现状提供了重要的对比和参考。

⁷ 数据来源于《对外投资合作国别（地区）指南》之《匈牙利》。该《指南》由商务部对外投资和经济合作司组织协调本《指南》编制工作，中国驻匈牙利大使馆经商处编写。 <https://fdi.mofcom.gov.cn/resource/pdf/2024/11/05/4f3c6257f89d4e1dbc59da64bb28931f.pdf> (最后访问: 2025年2月27日)

⁸ 本文所涉“华文学校”是以中文为教学语言，教授中文、中华文化及历史，主要服务于海外华人及其后代，帮助其保持语言和文化遗产的学校。

在欧盟范围内，其他国家的华文教育研究也能为匈牙利提供借鉴。例如，英国（王传玲,洪明，2010）、法国（耿红卫，2015）和西班牙（Jiawei G. 2020）的华文学校发展相对成熟，特别是在课程设置、文化融合、政府支持政策以及师资培训方面有一定经验。意大利的华文教育研究表明，政府的认可度和支持力度对华文教育的可持续发展起着至关重要的作用（严晓鹏，2013）。英国的华文学校近年来逐渐向双语教育模式发展，以提高华裔学生的语言能力和文化认同（曹茜，邵有学，2023）。各国华文教育都在强调与当地教育体系的衔接，使学生在学学习华文的同时，不影响其他学科的发展。这些经验对匈牙利华文教育的发展具有一定的启发性。

目前，针对匈牙利华文教育的系统性研究仍较为缺乏，尤其是在学校运营、师资培养和 student 需求等方面。虽然有研究涉及东南欧地区的华文教育状况，但具体到匈牙利的深入调查较少。Vámos（2006）通过对匈牙利中匈双语小学的分析，展示了双语教学和跨文化教育的实践与挑战。它不仅为理解匈牙利华文教育的现状提供了重要视角，还为未来的发展提供了宝贵的经验和启示。这种双语教育模式将对匈牙利华文教育的整体发展产生深远影响。综上所述，匈牙利华文教育在发展过程中既受到欧洲华文教育的普遍影响，也具有自身独特的挑战。因此，未来的研究应更多关注匈牙利本地的具体情况，如政府政策、教材本土化、师资培训以及学生需求等方面，以更全面地呈现匈牙利华文教育的现状和发展趋势。

三、匈牙利华文学校概况⁹

匈牙利的华文学校数量相对于欧洲其他国家较少，截止至2024年，匈牙利仅有6所课程设置较为全面的完全小学¹⁰ 华文学校和机构。此外，还有不少于6个华人创办的华文补习机构¹¹，其中约有4个是为华人学生提供外语补习或升学科目的补习课程。据统计数据显示，目前学生规模在500人以上的华文学校约有1所（公立学校），学生规模在250-300人的学校约有3所，规模在100-150人的学校约有2所。匈牙利的华

⁹ 按创立时间先后顺序进行介绍。

¹⁰ 完全小学指，提供连贯的小学教育，包括初级小学（通常指小学一年级至四年级）和高级小学（小学五年级、六年级）的教育。

¹¹ 如：金桥汉语学校、易学468、翰林学院、三一教育、煜博学堂、Talent Center 英才教育等。

文学校在办学模式、课程设置和学生规模等方面呈现出多样化的特点。表1是各主要华文学校的具体情况：

学校名称	成立时间	办学性质	学生人数约(人)	教师人数约(人)	主要课程设置	主要教材	特色
光华中文学校	1998	私立补习机构	已停招	已停招	中文、数学、英语	《语文》 《数学》	历史悠久，注重文化兴趣课
匈中双语学校	2004	公立学校	500	30	中文、匈牙利语、数学、兴趣课	《语文》 《轻松学中文》 《新实用汉语课本》	唯一的双语公立学校
罗兰大学丝路国学堂	2018	公办华文学校	120	18	中文、数学、国学、写作、阅读	《语文》 《数学》 《同步作文》 《阶梯阅读》	线上线下混合教学
优乐教育	2018	私立补习机构	150	15	中文、匈牙利语、英语、兴趣课	《语文》 《数学》	多语言学习，升学辅导
唐人街华文学校	2019	私立学校	300	30	中文、数学、英语、兴趣课	《语文》 《数学》	分层教学，文化兴趣课
匈牙利中德实验学校	2019	私立学校	270	20	中文、数学、德语、英语、兴趣课	《语文》 《数学》	多元文化课程
华星文化艺术学校	2017	私立学校	300	30	中文、数学、兴趣课	《语文》 《数学》	艺术与文化结合

表1：匈牙利主要华文学校概况

3.1 光华中文学校¹²

光华中文学校（以下简称“光华”）由匈牙利华人张庆滨（中医博士）及其妻子张双双女士于1998年创办，是匈牙利第一所私立华文补习机构。学生人数最多时可达300余人，教职工最多是约25人。光华提供

¹² 光华中文学校，目前已经停止运营。虽然光华学校已经关闭，但在过去的25年里，它为匈牙利华人及其子女提供了一个学习华文和文化的平台。光华学校在匈牙利华文教育领域拥有悠久的历史，是不可或缺的一部分。它见证了许多学生在学习中文和了解中国文化方面取得的成就和进步，为促进跨文化交流和认知发挥了重要作用。

从学前班到八年级的中文课程，辅以数学、美术和英语等科目。学校采用人民教育出版社出版的《语文》作为主要教材。为配合学生在常规学校的学习时间，光华的教学安排为每周六、周日，每天五节课，包括三节语文课、一节数学课和一节外语课。每年暑假，学校转为全日制教学（周一至周五），并增设书法、美术、体育、历史和地理等兴趣课程，以丰富学生的学习体验。这种阶段性、有重点的教学模式有助于学生系统掌握中文知识，学习中华文化，深化对母语的理解与运用。尽管光华于2022年因创办人个人原因停止招生，但它在匈牙利华文教育史上仍具有开创性意义。

3.2 匈中双语小学

匈中双语学校成立于2004年9月，坐落在匈牙利首都布达佩斯的匈中双语学校，是中东欧唯一同时使用当地语言和中文教学的全日制公立学校。2024年春季学期，该校有12个年级，20个班级，524名学生，其中中国学生96名。该学校从一年级开始，汉语就是学校的必修课，每周有五节中文语言课。在这里，学生们可以从小学到高中全贯通地系统学习中文。该校匈语授课时间占65%，汉语授课时间占35%。¹³ 该校的中文教育由两部分构成，一部分主要针对匈牙利学生，他们的母语非中文，所以使用《轻松学中文》《新实用汉语课本》等教材。还有一部分学生是华裔华人子女，主要使用《语文》教材。目前，该校有18%0的华裔华人学生，这部分学生每天有一节语文课，他们使用《语文》，并由中国籍的教师授课。除此以外，该校也设置了中国文化课程，这些课程是华裔华人学生和匈牙利籍学生一起，由匈牙利籍教师授课。正因如此，授课的内容更偏向于国际汉语教育的文化课程。

3.3 罗兰大学丝路国学堂

罗兰大学丝路国学堂（以下简称国学堂）建立于2018年，隶属罗兰大学“一带一路”研究中心，是中东欧首个公办华文学校。截止2024年春节学期，学生人数约120人，教职工人数约18人。该校采用周末全日制授课，暑期全日制授课，与其他华文学校不同，丝路国学堂与中国国民教育体系保持一致，即学制六年。在课堂规模方面，国学堂有着严格的规定：实体课堂中，每个班级人数不超过15人；而在线课程则保持每个班级不超过12人的小班制度。学校提供的课程包括语文、数学、

¹³ 信息源于<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1742641542929907823&wfr=spider&for=pc> (最后访问: 2025年2月27日)

国学、阅读和外语。通常，每天安排2节语文课、1节国学课、1节作文/阅读课以及1节数学课。教材主要采用《语文》，辅以《阶梯阅读》、《语文作业本》、《墨点字帖》和《同步作文》进行练习。目前，学校开设线下课程、在线课程，并提供线上线下同步课程供学生选择。为实现精品教育，国学堂选聘授课教师均为拥有高学历、高水平的一线优秀教师，包括罗兰大学中文系专任教师，博士，硕士及有多年教学经验的国内中小学老师等。据统计，丝路国学堂所应聘的教师相关专业度达100%。

值得一提的是，国学堂是首个采用线上授课的华文学校。最初，国学堂采用实体课堂授课模式，但在新冠疫情初期为了减少交叉感染风险，国学堂迅速转变为线上授课模式。罗兰大学对国学堂的办学理念给予了极大支持，在疫情期间提供了丰富的资源支持。因此，即使在毫无预警的情况下转为线上课程，也没有影响到教学质量和学生的学习体验。从这一点可以窥探到，公办学校在资源和积极尝试新变革方面具有显著的优势和魄力。

3.4 优乐教育

优乐教育由华人教师牛志楠牵头创立，于2018年在匈牙利布达佩斯建立了首个校区，分别于2022年和2023年开设了第二和第三校区。2024年春节学期学生人数约150人，主要教职工约15人。该学校专为在匈居住的华人及其子女而设，致力于语言和文化学习。其中大部分学生专注于学习匈牙利语、英语、德语或参加升学备考培训，而以华文学习为主的学生仅占少数。该校的华文课程安排与其他华文学校有所不同，除了采用周末全日制教学外，学生的华文学习时间比多数学校更长。他们每天接受4节语文课程和4节中国文化课程，使用《语文》教材，并配合同步练习册进行课后辅助学习。优乐教育注重多语言学习和升学备考，开设丰富的课程，包括成人英语、成人匈语、中小学学科辅导、中考冲刺、英语、德语和匈牙利语语言教学、竞赛数学、国际象棋、编程、书法、围棋、创意美术等。此外，每年暑期还举办暑期班和以各国语言为主题的夏令营。

3.5 唐人街华文学校

匈牙利唐人街华文学校位于首都布达佩斯，由布达佩斯唐人街（Monori Center）集团公司于2019年投资成立，是唯一一个拥有自己办学办公场所的私立学校。目前，学校设有两个校区，其中一个校区主要以文化科目为主，另一个校区则以兴趣才艺学习为主，同时也是教职工的

办公区域，后者为唐人街集团的资产。截止2023年7月，学生人数约300名，教职员工30余名。¹⁴ 该校以中文教学为主，并提供数学、英语、体育等课程。中文和数学课程采用中国小学和初中同步的人教版教材。学校的教学模式包括周末班和暑期班，为了满足家长的需求，暑期班每周一至周六上课，这样不仅能够确保孩子们在暑期期间保持学习进度，还能够给忙碌的家长提供更灵活的安排。在课程设置方面，该校不仅注重学生的文化学习，还关注他们的身体健康。除了每天的四节文化课程（两节语文、一节数学、一节英语）外，学校还安排了一节体育课程。为了解决不同入学时间导致的进度不一致的问题，每个年级开设两个班，分别使用该年级对应的上下册教材。

3.6 匈牙利中德实验学校

匈牙利中德实验学校创建于2019年，由华人赖华女士创立。2024年春季学期，有13个班级，学生270余人，教职员工20余人。¹⁵ 除了以语文、数学和外语（可选德语或英语）为主的学课外，还开设过舞蹈班、书法班、美术班、篮球班、初级编程班、高级编程班等兴趣班。学校开设学前班、一年级至八年级，每个年级设置上册班级和下册班级以便适应各个水平的插班生。该校也使用《语文》和《数学》作为该校学生的教材，同时使用配套练习册《53天天练》作为补充练习。为了让学生尽可能沉浸在中文语言环境中，每天通常安排了一节语文课、两节语文练习课，以及一节数学课和一节外语课。与大多数华文学校教天数一致，该学校一年的教学天数约为110天。在全年的教学安排中，从9月持续至次年6月为周末全日制教学，而在暑假期间则转为40天的周一至周五全日制教学模式。

3.7 匈牙利华星文化艺术学校

匈牙利华星文化艺术学校是国务院侨办授牌文化社团匈牙利华星艺术团的附属学校，成立于2017年，最初以艺术培训为主。随着学员数量的增加，学校开始提供一站式教育体系，以满足学生的需求，省去家长往返于各个培训机构的困扰。2019年，学校正式引入中文及其相关文化课程。根据2022年的数据显示，学校有近300名学生和约30名教

¹⁴ 数据来源于 https://mp.weixin.qq.com/s/QvZ7pBt8nbB0N_9d_wTBeg (最后访问:2025年2月27日)

¹⁵ 数据源于 <https://nemcsakkinai.hu/zh/> (最后访问: 2025年2月27日)

职员工¹⁶。学校为学前班至八年级的学生提供中文课程、数学、外语以及主持等主要课程。与其他华文学校不同的是,该校将主持设为主要科目之一,不仅巩固了学生的中文知识,还有效锻炼了他们的表达和沟通能力。通过主持课程,学生们能够更自信地输出所学内容,提升综合素质。在中文课程教材仍选用《语文》,辅以配套练习,与其他。除了这些文化课程外,学校还逐步增设了各种兴趣课程,例如书法、绘画、舞蹈、音乐等,为学生提供了更加多元化和丰富的学习体验和发展空间。同时,学校定期举办各种文化活动和演出,为学生提供展示才华的机会,促进对中华文化的认识和热爱。

3.8 针对华人的补习机构

除了上述规模较大的华文学校外,匈牙利布达佩斯地区还有许多面向华人的小型语言学习或升学考试补习机构。这些机构除了提供周末班和暑期班外,还在周一至周五晚间开设课程。主要服务包括匈牙利语、英语、德语及升学考试(四年级、六年级、八年级)科目的补习。尽管有一些学生在这些机构学习中文,但与大型华文学校相比,这些补习机构的华文教学通常缺乏系统性和连贯性。由于学习中文的学生人数较少,这些机构难以提供充分成熟和完善的中文语言环境。对于追求高质量中文教育的学生而言,这样的机构可能无法完全满足他们的需求。在师资方面,这类补习机构通常由兼职教师承担中文教学任务。因此,这些补习机构虽然提供了中文学习的课程,但在教学质量和语言实践环境方面,与其他华文学校相比仍有较大的差距。据作者不完全统计,截止2024年,专门针对华人的补习机构不少于6家:金桥汉语学校、易学468、翰林学院、三一教育、煜博学堂、Talent Center英才教育等。其中,Talent Center英才教育主要以补习数学、匈牙利语为主¹⁷ 辅以英语或德语补习。易学468和煜博学堂所开设的科目主要针对在匈牙利就读的华人4年级、6年级、8年级的升学考试,简称4、6、8年级中考备考班¹⁸。

¹⁶ 数据源于 https://www.xiaohongshu.com/explore/6339ea9e000000001c0136f7?note_flow_source=wechat (最后访问: 2025年2月27日)

¹⁷ 数据源于<https://mp.weixin.qq.com/s/yno1Xez2KwmThCZeezk-kQ>(最后访问: 2025年2月27日)

¹⁸ 匈牙利的小学教育是八年制,分为初级(1-4年级)和中级(5-8年级),中学教育是四年制(9-12年级),大学教育则为4-6年。

四、办学类型及师资概况

据上述概况可知，匈牙利的华文学校的类型呈现出多样化的特点，这主要归因于创办方的不同。尽管华人人口仅有3万左右，华文学校10余所，但该国却拥有四种不同性质的华文学校。其中包括由匈牙利政府设立的公立学校，当地高校开办的公办华文学校，华人企业开设的私立学校以及由个人创办的私立学校。

不同于公立学校的日常教学安排，这些公办和私立的华文学校通常在周末、暑假或工作日的下午进行教学，以便与学生们在正规学校的上课时间相协调。为了确保每位学生都能够得到足够的关注和个性化的指导，这些学校普遍实行小班制教学模式。每个班级的学生人数上限通常设置为15-20人，而实际上大多数班级的人数往往不超过15人。这种小班教学的形式有助于提升教学质量，确保教育资源的有效利用，并促进学生之间以及师生之间的互动与交流。

根据各华文学校公开的数据显示¹⁹，匈牙利的华文学校教师多以兼职的形式任教于当地华文学校。据统计上述6所学校所招聘的教师中有85%拥有与教学相关的经验或毕业于教学相关的专业，这表明匈牙利的华文教师整体拥有较高的教学素养和专业背景。从学校对教师学历和经验的重视程度来看，我们可以窥见匈牙利华人社区对中文教育的重视程度。然而，由于学校通常在周末或暑期开设，对于大多数教师而言，这只是他们的兼职工作。这种情况导致师资力量的不稳定性，可能对教学质量和学生的学习体验造成一定影响。同时，由于教师缺乏稳定性，因而很难开展系统性的师资培训。

五、教学模式与课程设置

匈牙利华文学校在教学模式和课程设置方面呈现出多样化的特点，这些特点不仅反映了匈牙利华文教育的现状，也揭示了其在适应本地需求和传承中华文化方面的努力。在教学模式方面，匈牙利华文学校主要采用以下几种模式：一是学年同步教学模式，部分华文学校如罗兰大学丝路国学堂采用与中国国内教育体系同步的教学模式，按照中国小学的课程标准和进度进行教学，这种模式有助于学生系统地学习中文知识，同时也便于教师进行教学管理和评估。二是分层教学模式，为满足不同时间入学的学生需求，一些学校如唐人街华文学校将每个

¹⁹ 笔者统计了各校教师公开简历所得出的数据。

年级分为上、下册班级,确保学生能够根据自己的学习进度选择合适的班级,这种模式不仅提高了教学的针对性,也增强了学生的学习信心。三是线上线下混合教学模式,新冠疫情加速了华文学校对线上教学的探索,罗兰大学丝路国学堂是首个采用线上授课的华文学校,在疫情期间迅速转型为线上教学,并在疫情后继续保留线上课程,为学生提供更多的学习选择,这种线上线下混合教学模式不仅提高了教学的灵活性,也为学生提供了更丰富的学习资源。四是周末全日制与暑期全日制结合模式,大多数华文学校采用周末全日制教学模式,利用周末时间集中授课,部分学校还在暑期开设全日制课程,进一步强化学生的学习效果,这种模式在满足学生日常学习需求的同时,也为家长提供了更灵活的安排。

在课程设置方面,匈牙利华文学校的课程设置不仅注重语言教学,还强调中华文化的传承和多元文化素养的培养。中文课程是华文学校的核心课程,几乎所有学校都将其作为教学的重点,部分学校还增加了语文练习课和作文课,以提高学生的语言应用能力。中华文化课程是华文学校的重要组成部分,部分学校如罗兰大学丝路国学堂开设了国学课程,使用《三字经》《弟子规》等经典教材,帮助学生了解中国传统文化;唐人街华文学校则增加了书法、绘画等兴趣课程,通过艺术形式传承中华文化。为满足学生的多样化需求,部分学校还开设了辅助课程,如优乐教育不仅提供中文课程,还开设了英语、德语、匈牙利语等外语课程,以及数学、编程、国际象棋等学科辅导课程,这种多元化的课程设置不仅丰富了学生的学习内容,也为学生提供了更广阔的发展空间。部分学校还注重跨文化教育,通过设置国际汉语课程和文化交流活动,帮助学生了解不同文化背景下的语言使用和文化差异,这种跨文化课程设置有助于学生培养跨文化交际能力。

尽管匈牙利华文学校在教学模式和课程设置上进行了多样化探索,但仍面临一些挑战。部分学校缺乏足够的教学资源,如教材、教学设备和师资力量,影响了教学效果。目前,匈牙利华文学校使用的教材大多来自中国国内,缺乏针对匈牙利学生语言背景和文化特点的本土化教材,这种教材选择可能导致学生在学习过程中感到困难,影响学习积极性。部分学校的教学模式较为单一,缺乏灵活性,部分学校的中华文化课程缺乏连贯性,导致学生对中华文化的理解不够深入。针对上述挑战,本文提出以下改进建议:一是加强教材本土化,建议华文学校与当地教育机构合作,开发适合匈牙利学生语言背景和文化特点的本土化教材。二是优化教学模式,建议华文学校根据学生需求和教学目标,灵活选择教学模式,同时加强对教师的培训,提高教师对不同教学模式的适应能力。三是完善课程设置,建议华文学校对课程

设置进行系统规划,明确各课程的教学目标和评估标准,将中华文化课程与语言课程有机结合,通过故事、游戏等形式增强学生的学习兴趣。四是加强教学资源保障,建议华文学校通过多种途径筹集资金,改善教学条件,加强对教学资源的管理,确保教材和教学设备的充足供应。

六、教材使用概况

东南亚或欧美华文学校针学龄前儿童的教材通常使用《幼儿华语》、《娃娃学华语》。针对中小学阶段的教材《汉语》(供东南亚全日制中文学校使用)、《中文》(供欧美周末制中文学校使用)及配套多媒体光盘和网络版教材²⁰,还有《快乐汉语》、《汉语拼音》、《说话》、《轻松学中文》等教材。《中国地理常识》、《中国文化常识》、《中国历史常识》(简称“三常”)通常作为辅助性教材。²¹ 相比之下,匈牙利的华文学校主要使用《语文》、《数学》、《轻松学中文》作为教材,同时还配套使用一些辅助练习资料,例如《53天天练》、《阶梯阅读》、《语文作业本》、《墨点字帖》和《同步作文》等。这些教材和练习资料内容丰富,覆盖了日常生活、社交、工作和学习等方面的词汇和语法,以满足学生在不同场景下的语言需求。为传承中华文化,一些学校还专门设置国学课程,每日至少一节,使用的教材包括《三字经》、《弟子规》、《笠翁对韵》、《千字文》、和《论语》等。

除了正式教材,一些学校还引入一些与学生兴趣相关的辅助教材,例如中文故事书、儿童歌曲和文学作品供学生阅读。这有助于激发学生学习中文的兴趣,提高他们的学习积极性。从教材的选择来看,匈牙利华文学校不约而同的选择了与中国教育体系保持一致,这也说明,匈牙利的华人对掌握母语的要求较高,对学习中华文化,传承中华文化也都很重视。

²⁰ 李海峰:侨务部门多向拓展华文教育应对汉语热。<https://www.hqu.edu.cn/info/1074/12325.htm> (最后访问: 2025年2月27日)

²¹ 数据源于<http://old.hwjyw.com/bdpd/hjzx/hjjg/Europe.shtml> (最后访问: 2025年2月27日)

七、匈牙利华文教育资源分布特点

在整体上观察，匈牙利的华文教育呈现出资源分配不均的局面。根据布达佩斯就业与社会保障部的最新统计数据（截至2018年12月31日），华人口主要聚集在这个经济相对发达的首都。这一情况也导致了匈牙利的华文学校分布与其他欧洲国家存在显著差异，即华文学校主要集中在匈牙利首都布达佩斯。

尽管目前尚无针对华文学校数量与分布情况的官方统计数据，但根据笔者的实地考察，截至2024年6月，匈牙利全境约有10余所向华人提供语言学习的学校及机构，主要聚集在匈牙利首都布达佩斯。匈牙利华文教育资源分配不均的问题与该国内部华人聚居地相对集中的情况密切相关。笔者的调查发现，在布达佩斯的华文学校分布基本与本国华人口的聚集地相符，大多数华文学校设立在集中了半数华人的中国商贸区（如唐人街、欧洲广场）附近。这种布局方式可能受到了华人社区需求和便利性的双重考量，以便更好地为当地华人子女提供中文教育服务，促进文化传承与沟通。

八、匈牙利华文教育面临的挑战

与欧洲其他国家一样(汪月,2020)，在匈牙利华文教育所面临的最突出问题之一是缺乏固定的办学场所。大部分华文学校缺乏独立产权，因此只能通过周末租赁或借用当地公立学校的教室，或者直接租用商用办公室来进行教学。这种情况导致校方无法完善教室、办公室、图书室等基础教学设施和办公条件。缺乏一个完全的沉浸式学习环境可能影响学生对华文的感知和理解。

师资素质也是影响匈牙利华文学校教学质量的关键因素之一。据笔者统计，大部分华文教师并非专职，他们主要来自于当地有教学经验的侨民和在当地大学学习中国硕士生和博士生。然而，并非所有这些教师都具备教学经验或教学相关专业的背景，这可能会影响学生的学习状态和体验。匈牙利与意大利等国家一样，在师资方面面临着相似的挑战。缺乏稳定的师资来源、缺乏统一的教学评判标准以及华文教师培养机制不完善等问题，都是当前匈牙利华文教育亟待解决的难题。目前，在欧洲各国中尚未出现专门培养华文教师的教育机构，这也加剧了师资不足的问题。

此外，根据官方数据和对师生家长的访谈，发现匈牙利华文学校普遍存在一个问题：随着年级增加，学生人数逐渐减少。这一现象可能

与几个因素密切相关。首先，高年级学生面临的升学压力较大，他们可能更集中精力准备匈牙利国内的考试或进入国际学校，因此对于中文学习的需求减少。其次，随着在匈牙利生活时间的增长，学生们可能已经掌握了足够的中文以应对日常生活中的交流 and 需求，缺乏进一步学习的动力和需求。

另一方面，部分华人家庭虽然意识到子女学习中文的重要性，但对其学习深度的重视程度相对不足。他们更倾向于关注子女在匈牙利的语言环境适应和学业发展。这种态度可能导致学生在掌握基本中文沟通能力后，便不再继续深入学习，从而影响其中文能力的进一步提升。因此，尽管华文学校提供了全面的中文教育和文化课程，但随着学生年级的增长，他们的学生群体逐渐缩小，这也是学校面临的一个挑战。这些推测仅仅是基于访谈得出的初步结论，高年级学生流失的具体原因需要进一步深入研究和分析。理解这些因素对于未来华文学校的发展和课程设计具有重要意义，可以帮助学校更好地调整教学策略和课程设置，吸引更多学生持续参与中文学习，确保学校的可持续发展。

最后，如何保持学生对中文学习的兴趣和积极性也是匈牙利华文教育面临的重要挑战之一，尤其是在学生需要同时应对正规学校课程并缺乏与中国相关实践机会的情况下。为了克服这些挑战，匈牙利的华文学校可以加强与中国相关机构的合作，引进更多经验丰富的中文教师。同时，组织更多多样化的中文活动、文化体验和交流项目，激发学生对中文学习的兴趣，提高他们的学习积极性。从整体上看，匈牙利所有的华文学校可以建立友谊学校网络，举办校际活动以促进更紧密的联系。

总体而言，匈牙利的华文教育在克服各种困难中逐步发展，为当地华人子女和其他对中文学习感兴趣的学生提供了学习平台。随着中匈两国关系不断加强，相信匈牙利的华文教育将迎来更广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 曹茜,邵有学2023. 新形势下英国华文教育的困境与出路[J],区域国别华文教育: 254-265.
- [2] 高伟浓,杨晶2004. 二战后欧洲华文教育的历史与前景的初探[J],暨南大学华文学院学报2004(02).
- [3] 耿红卫2015. 法国华文教育发展现状分析[J],中学语文教学参考2015 (6X): 4-5.
- [4] 耿红卫2009. 海外华文教育的历史回顾与梳理[J],东南亚研究2009(1).

- [5] 郝清新2014.汉语教学的范式转换——孔子学院的汉语教学普及[C],文化与国际汉语教育可持续发展国际研讨会.
- [6] 贾益民2007. 海外华文教学的若干问题 [J],语言文字应用2007(03): 23–26.
- [7] 梅立崇1990.匈牙利的汉语教学及罗兰大学的汉学[J],世界汉语教学 1990(2):2.
- [8] 潘睿2007. 当代欧洲华文教育探析 (1970—2006) [D].暨南大学.
- [9] 邵宜,卢月丽2023.论华文教育与国际中文教育的关系[J],华文教学与研究 2023(04): 1–8.
<https://doi.org/10.16131/j.cnki.cn44-1669/g4.2023.04.007>
- [10] 汪月2020. 基于数据库的欧洲华文教育发展量化研究[D].郑州大学.
- [11] 王传玲,洪明2010.英国华文教育的历史发展与影响因素分析[J],华文教学与研究 2010 (4): 19–26.
- [12] 严晓鹏,郭保林,潘玉进2011.欧洲华文教育:现状、问题及其对策——以意大利华文教育为例 [J],八桂侨刊2011(01): 39–42.
- [13] 严晓鹏2013.欧洲华文学校发展的关键影响因素分析——以意大利佛罗伦萨中文学校为例[J],教育学术月刊2013 (8): 29–34.
- [14] 杨婧,赵康2014.浅谈海外华裔学生汉语教育问题[J],新西部: 下旬 理论,2014 (10): 140–141.
- [15] 叶秋月2021.匈牙利汉语教学的历史与现状——以罗兰大学中文系和罗兰大学孔子学院为例[J],汉语国际传播研究:177–185.
- [16] 张向前,朱琦环,吕少蓬2005.世界华文教育发展趋势及影响研究[J],云南师范大学学报2005, 3.
- [17] 朱晓中,徐刚等2019.1949年以来的中国与(中)东欧关系[J],中国国际战略评论, 2019(01): 1–18.
- [18] 谷佳维2020. 从留根教育到综合素质教育: 西班牙华文教育发展的新趋向 (Gu Jiawei 2020. ‘From Traditional Language-teaching to All-round Education: New Trends in Chinese Schools in Spain’), *Journal of Overseas Chinese History Studies* 2020, 3(01): 11–19.
- [19] Simay Attila – Fan Libo 2020. ‘A kínai nyelv magyarországi tanításának rövid története és jelene = Brief Historical Overview and Present State of Chinese Studies in Hungary’, *Külügyi Szemle* 19 (2): 3–20.
- [20] Vámos Ágnes 2006: ‘A Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola első tanéve’ [The first year of the Hungarian-Chinese bilingual primary school], *Iskola-kultúra*, 2006, 16(3): 77–89.
- [21] 政治和外交关系<https://peking.mfa.gov.hu/zh/page/politikai-kapcsolatok>(最后访问: 2025年2月27日)
- [22] 匈—中主要教育交流记事
<https://peking.mfa.gov.hu/zh/page/magyar-kinai-oktatasi-kapcsolatok-diohejban>
(最后访问: 2025年2月27日)
- [23] Konfuciusz Krónika 罗兰大学孔子学院简介
https://www.konfuciuszintezet.hu/letoltesek/pdf/Konfuciusz_Kronika_2007-1szam.pdf:5.
(最后访问: 2025年2月27日)

- [24] 匈中双语学校孔子学院揭牌
http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2024-07/13/content_26068885.htm
(最后访问: 2025年2月27日)
- [25] 对外投资合作国别(地区)指南·匈牙利
<https://fdi.mofcom.gov.cn/resource/pdf/2024/11/05/4f3c6257f89d4e1dbc59da64bb28931f.pdf>:1-13.(最后访问:2025年2月27日)
- [26] 匈中双语学校
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1742641542929907823&wfr=spider&for=pc>
(最后访问: 2025年2月27日)
- [27] 瑞青游学团访问匈牙利唐人街华文学校
https://mp.weixin.qq.com/s/QvZ7pBt8nb_B0N_9d_wTBeg (最后访问: 2025年2月27日)
- [28] 匈牙利中德实验学校
<https://nemcsakkinai.hu/zh/> (最后访问: 2025年2月27日)
- [29] 匈牙利华星文化艺术学校简介
https://www.xiaohongshu.com/explore/6339ea9e000000001c0136f7?note_flow_source=wechat (最后访问: 2025年2月27日)
- [30] 2020年Talent0Center英才教育课程介绍
https://mp.weixin.qq.com/s/yno1Xez2K_wmThCZeezk-kQ (最后访问: 2025年2月27日)
- [31] 李海峰: 侨务部门多向拓展华文教育应对汉语热。
<https://www.hqu.edu.cn/info/1074/12325.htm>(最后访问: 2025年2月27日)
- [32] 华文教材、华文学校
<http://old.hwjyw.com/bdpd/hjzx/hjjg/Europe.shtml> (最后访问: 2025年2月27日)