

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 3. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Balogh-Molnár Andrea – Gonda Zsuzsa – Deme Andrea – Murányi Sarolta:
Egyetemisták tudományos szövegek olvasására vonatkozó szokásai és stratégiái

A tanulmány az egyetemi hallgatók tudományos szövegek olvasására jellemző szokásait és szövegfeldolgozási stratégiáit vizsgálja. A 247 hallgató bevonásával végzett online kérdőíves kutatás az olvasás gyakoriságát, az ismert tudományos szövegműfajokat, az olvasási felületeket és a különböző stratégiák alkalmazását tárja fel. A szerzők külön figyelmet fordítanak a magyar és a nem magyar szakos hallgatók közötti eltérésekre. Az eredmények szerint a válaszadók rendszeresen olvasnak tudományos szövegeket, és előnyben részesítik a digitális felületeket, miközben a magyar szakosok több területen tudatosabb stratégiahasználatról számolnak be. Az írás a szakszövegértés felsőoktatási fejlesztésének jelentőségére is rámutat.

Ha érdekli, hogyan olvasnak tudományos szöveget az egyetemi hallgatók, keresse meg az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 3. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.3.1>

Szabó Dóra: *Így látják a könyves influenszerek a kötelező olvasmányokat*

A tanulmány a magyar könyves influenszerek kötelező olvasmányokhoz fűződő viszonyát vizsgálja negyven félig strukturált interjú alapján. A szerző bemutatja a pozitív, a szelektív és az elutasító olvasói viszonyulásokat, valamint a korábban elutasított művek későbbi újraértékelését. Az elemzés az iskolai olvasmányok és a közösségi médiában megjelenő olvasási élmények közötti feszültségre is kitér. A megkérdezettek rugalmasabb, a diákok érdeklődéséhez és életkorához igazodó olvasmánykínálatot javasolnak, több kortárs ifjúsági művel és nagyobb választási lehetőséggel. Az írás az olvasóvá nevelésről gondolkodó pedagógusok számára is tanulságos szempontokat kínál az olvasási motiváció és a személyes élmények szerepének átgondolásához.

Ha kíváncsi a könyves influenszerek tapasztalataira és javaslataira, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 3. számának az oldalára!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.3.2>

A következőkben az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 3. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Mészáros Judit: *A zenei tevékenységek szerepe az óvodáskorú gyermekek nyelvi fejlődésében: a hazai és a nemzetközi empirikus kutatások áttekintése*

A szerző írása a zenei tevékenységek és az óvodáskori nyelvi fejlődés kapcsolatát mutatja be hazai és nemzetközi empirikus kutatások áttekintésén keresztül. A tanulmány azt taglalja, hogyan támogathatja az éneklés, a mondókázás, a ritmusjáték és a mozgással kísért zenei élmény a szókincs bővülését, a beszédészlelést és a fonológiai tudatosság fejlődését. Az elemzett vizsgálatok az olvasás-írás elsajátítását megalapozó nyelvi képességek fejlesztéséhez is támpontokat adnak. Az írás a zenei élmények tudatos és rendszeres beépítésének jelentőségét hangsúlyozza az óvodai nevelésben. Ezen túl a hosszú távú nyelvfejlesztő hatások pontosabb megismeréséhez további hazai kutatások szükségességére is felhívja a figyelmet.

Ha szívesen olvasna a zenei nevelés nyelvfejlesztő lehetőségeiről, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 3. számához!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.3.3>

Istók Béla: *Felidéző szókapcsolatok a helyesírás tanításában*

Istók Béla munkája a nehezen megjegyezhető helyesírású szavak tanításához kínál segítséget a felidéző szókapcsolatok bemutatásával. A szerző a Selye János Egyetem magyar és tanító szakos hallgatóinak közreműködésével létrehozott gyűjtemény 147 elemét vizsgálja. Az elemzés a szókapcsolatok témakörére, szerkezetére és jelentésbeli összefüggéseire, valamint a felidézés működésére is kitér. Az írás bemutatja, milyen szerepe lehet a tömörségnek, a képszerűségnek és a szokatlan társításoknak a helyes írásmód megjegyzésében. A tanulmány az emlékezést segítő memóriamankók egy kevésbé alkalmazott típusára irányítja a figyelmet, és szempontokat ad a tanításban használható felidéző szókapcsolatok alkotásához.

Ha érdekli, hogyan segíthetik a memóriamankók a helyesírás tanítását, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 3. számában megjelent írást!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.3.4>

Jakab Veronika Dančo: *Az anyanyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése a szlovákiai magyar felsőoktatásban egy kurzus tapasztalatai alapján*

A tanulmány az anyanyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztésének lehetőségeit mutatja be a szlovákiai magyar felsőoktatásban, a hallgatók meglévő nyelvi tapasztalataira építve. A szerző a Comenius Egyetem Magyar Nyelv és Irodalom Tanszékének gyakorlatából két, reflektív és kooperatív munkát igénylő feladatot ismertet. Az első a standard nyelvi formák és a kontaktusjelenségek tudatosítását segíti, a Termini szótár használatával és a mesterséges intelligencia lehetőségeinek a kísérleti vizsgálatával. A második az önkormányzati ügyintézés során rögzített párbeszéd elemzésével fejleszti a jogi-közigazgatási szaknyelvi tudatosságot. Az

írás azt szemlélteti, hogyan bővíthető a hallgatók nyelvi repertoárja saját nyelvváltozatukra és aktív részvételükre alapozva.

Ha többet olvasna a témáról, megtalálja az írást az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 3. számában.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.3.5>