

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 4. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Fóris Ágota: *A felsőoktatás és a tudomány nemzetköziesedésének hatása a magyar anyanyelvű oktatásra és terminológiára*

A tanulmány célja annak a vizsgálata, hogy a nemzetköziesedés folyamatai milyen hatást gyakorolnak a magyar nyelv státusára és a magyar nyelvhasználatra a felsőoktatásban és a tudományban. A vizsgálat módszere kvalitatív, tartomelemzés: a releváns szakirodalom és dokumentáció átvizsgálását tartalmazza. Megállapítható, hogy a tudományos publikációk és a magyarországi felsőoktatás nemzetköziesedése felgyorsult. Egyre több intézmény tér át az angol közvetítő nyelvű oktatásra és az angol nyelvű publikálásra. Az Akadémia nemzetstratégiai jelentőségű témának tartja a magyar nyelv és a magyar szaknyelv ügyét, de az angol nyelvű tudományosságot is, és a tudományos kétnyelvűség mellett foglal állást. A magyar tudományos nyelv támogatásának az alapja a diszciplináris terminológia kialakítása és elérhetőségének a biztosítása. De sem az Akadémiának, sem az egyetemeknek nincs explicit terminológiastratégiájuk, bár az Akadémia tervezi egy ilyen dokumentum létrehozását.

Ha többet olvasna a témáról, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 4. számának az oldalára.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.4.1>

Pintér Henriett – Szentgyörgyi Nóra – Gál Franciska: *Illusztrációval és illusztráció nélkül közvetített mese befogadásának validitásvizsgálata óvodások körében*

A tanulmányban bemutatott kutatás azt a kérdést vizsgálja, hogy kimutatható-e különbség az óvodások szövegértésében, ha illusztrációval vagy illusztráció nélkül közvetítenek számukra meséket. A mese megértését segítő eszközök bemutatása az elméleti megalapozást szolgálja. A vizsgálatban a gyermekek két csoportban hallgatták a mesét: az egyik csoport illusztrációval, a másik illusztráció nélkül. A szövegértés ellenőrzése a GMP 12 hallás utáni szövegértési teszttel történt. Az eredmények azt mutatják, hogy a gyermekek mindkét csoportban képesek voltak fenntartani a figyelmüket a mese hallgatása közben. A mese két különböző közvetítése között azonban a szövegértés teljesítményében szignifikáns különbség mutatkozott. Jobban teljesítettek az illusztrációval kísért mesélésben részt vevő gyermekek, mint azok, akiknek a mesét pusztán a hangzó beszéddel közvetítették. A kis mintán elvégzett kutatás eredménye ugyan nem általánosítható, de megerősíti azokat a nemzetközi kutatásokat, amelyek az illusztráció szövegértést segítő szerepét támasztják alá.

Ha szívesen olvasna a témáról, keresse meg az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 4. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.4.2>

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 4. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikket ajánljuk figyelmükbe.

Libárdi Péter: *Petőfi Sándor verseinek grammatikai elemzése projektmódszerrel*

A tanulmány a projektmódszert mint kooperatív tanulási lehetőséget mutatja be Petőfi Sándor válogatott verseinek grammatikai szempontú elemzésével. A leírt munkafolyamat eltér az osztályszervezésű hagyományos modelltől. Lefolyása érdeklődés szerint szerveződő csoportok tagjainak önálló és interaktív együttes munkálkodására épül. Lezárása önreflexív jellegű, mindig produktummal végződik, amely további elemzési szempontok bevonásával folyamatosan alakítható, újabb ismeretek irányába bővíthető. Az eljárás új tanári szemléletet kíván, a tanár a diákokkal egyenértékű partnerként vesz részt a tevékenységben. A tanulók ötleteit szem előtt tartva iránymutatásaival ösztönzi a résztvevőket a kutatási cél megvalósítására. A bemutatott módszer kiegészítő szempontot tesz hozzá az irodalomtanítás széles körű elemzési és értelmezési aspektusaihoz.

Ha felkeltette az érdeklődését az ajánló, olvassa el a tanulmányt az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 4. számában!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.4.3>