

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 1. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Szenczi Beáta – Fejes József Balázs – Vígh Tibor – Hódi Ágnes – Tary Blanka: *Javaslatok a szövegértés tantárgyakba ágyazott fejlesztéséhez – az olvasási motiváció támogatása I.*

A nemzetközi szintén számos eredményes beavatkozás és ajánlás elérhető, amelyek az olvasási motivációt erősítik. Magyar nyelvű, a pedagógiai gyakorlatot támogató útmutatás azonban alig található ebben a témában. A tanulmány célja, hogy ezt a hiányosságot pótolja. A tanulmány első része az olvasási motiváció elméleti alapjait tekinti át, kitér az olvasási motiváció értelmezésére, jelentőségére és az olvasási motivációt támogató fontosabb környezeti tényezőkre. Ezt követően összefoglalja az olvasási motivációt célzó fejlesztőprogramok főbb tanulságait. Részletesen ismerteti a fogalomalapú olvasástanítást, amely az egyik legismertebb és számos empirikus kutatás által eredményesnek talált program.

Ha többet olvasna a témáról, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 1. számának az oldalára.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.1.1>

Murányi Sarolta: *A Narrative Assessment Protocol módszertanának adaptálási lehetőségei a magyar nyelvre*

A narratív készség vizsgálatára a nemzetközi szakirodalomban számos példa található. Ennek ellenére magyar nyelven még nem áll rendelkezésre ilyen mérőeljárás. A tanulmány a narratív készséget mérő, angol nyelvű Narrative Assessment Protocol pontozási rendszerének magyar nyelvű adaptálását mutatja be. Az angol nyelvű protokoll módszertanát követő vizsgálatban 48 fő 3–6 éves óvodás vett rész. A kísérlet elemzési szempontjai között az elmesélt történetek struktúrájának, kronológiájának, időbeliségének a vizsgálata és a történetegységek elemzése szerepelt. Az eredmények alapján elmondható, hogy a Narrative Assessment Protocol makroszerkezetre vonatkozó szempontjai jól használhatók magyar nyelven is.

Ha szívesen olvasna a témáról, keresse meg az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 1. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.1.2>

A következőkben az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 1. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Ali Can Yalçınkaya – Szentgyörgyi Szilárd – Parapatics Andrea: *Török jövevényszók adaptációja: egy vizsgálat eredményeinek alkalmazási lehetőségei a magyar nyelvi órán*

A tanulmány nyugati ótörök jövevényszók adaptációjának folyamatával és a téma tanításának a lehetőségeivel foglalkozik. A dolgozat első, elméleti része rövid összefoglalót nyújt a nyelvrokonság és a török jövevényszók kutatásáról. Majd az adaptációs folyamatokat vizsgáló kvantitatív jellegű kutatás legfőbb eredményeiről ír. A dolgozat a második részben a nyelvtörténet témakörében olyan iskolai feladatokat mutat be, amelyek a kutatás eredményeinek a felhasználásával születtek. Céljuk, hogy segítsék a szókölcsonzés folyamatának a megértését, néhány jövevényszó emlékezetbe vésését, továbbá felkeltsék az érdeklődést a magyar és más nyelvek történetének a vizsgálata, akár a mai török nyelv és kultúra megismerése iránt.

Ha felkeltette az érdeklődését az ajánló, olvassa el a tanulmányt az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 1. számában!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.1.3>

Boronkai Dóra: *Tárgyalástechnika az anyanyelvi nevelésben*

A tanulmány a tárgyalástechnika alkalmazási lehetőségeit kutatja az anyanyelvi nevelésben. Az elméleti bevezetés a tárgyalást a vita egyik altípusaként, a racionális érvelő vitától megkülönböztetve mutatja be. Ezt követően arra hoz példát, hogy a tárgyalástechnikai gyakorlatok hogyan alkalmazhatók a pragmatika és a retorika oktatásának a területén. Ezeken a témakörökön belül elsősorban a beszédaktus-elmélet, a grice-i társalgási maximák, a homlokzatóvás és a homlokzatfenyegetés, valamint a meggyőző érvelés kérdéseire fókuszál. Mindezt egy saját fejlesztésű kártyajáték tanórai alkalmazásával teszi. A gyakorlathoz a Nemzeti alaptantervben meghatározott fő anyanyelvi fejlesztési területek (például a szövegértés, a szövegalkotás) kapcsolhatók. Emellett a kártyajáték a társas tanulás lehetőségeit kihasználva alkalmas egyéb kulcskompetencia-területek fejlesztésére is.

Ha kíváncsi a tárgyalástechnikai gyakorlatokra, megtalálja őket az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2024. évi 1. számában.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2024.1.4>