

Papp Melinda: Hogyan meséljünk az óvodás korosztálynak? A mesemondás hatékony módszerei óvodáskorban

Több tudományterület kutatóit, a szülőket és a pedagógusokat is egyaránt foglalkoztatja az a kérdés, hogyan lehet úgy történeteket megosztani a gyermekekkel, hogy a figyelmüket tartósan fenn lehessen tartani. A tanulmány kognitív pragmatikai keretben foglalkozik azzal a kérdéssel, hogy a figyelem fenntartásához milyen kommunikációs technikák és eszközök lehetnek hatékonyak az óvodáskorú gyermekeknek szóló mesemondási helyzetekben. A megjelent írás egy 106 óvodapedagógus bevonásával megvalósult kérdőíves kutatás eredményeit mutatja be. A kutatás másik fókuszpontja az óvodapedagógusok mint mesemondók metapragmatikai tudatosságának vizsgálata. A válaszadók 95%-a arról számolt be, hogy felkészül a mesemondásra mint kommunikációs helyzetre. Ez a mentális felkészülés hozzájárul ahhoz, hogy a mesemondó minél hatékonyabban tudja átadni a gyermekeknek a számukra hasznos, kulturálisan releváns tudáselemeket.

Ha felkeltettük az érdeklődését, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2023. évi 3. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2023.3.1>

Kránczné Szabó Ágnes: 4–6 éves gyermekek félspontán narratíváinak grammatikai szerkesztettsége

A tanulmány 4–6 éves gyermekek félspontán narratíváiban vizsgálja a szintaktikai szerkesztettséget a közlésségek fejlődési mutatójának a módszerével. Arra a kérdésre keresi a választ, hogyan alakul a gyermekek közléseinek a grammatikai komplexitása az adott életkorokban, miként változik a narratívák hossza és a beszédtempó az évek során. Vizsgálja továbbá, hogyan befolyásolja a grammatikai komplexitást az, ha a szülők gyakran olvasnak hangosan a gyermekeknek. Az eredmények azt mutatják, hogy a 4–5 éves gyermekekhez képest a 6 évesek több szóból álló narratívákat hoznak létre, ezek grammatikai szempontból is összetettebbek. Azoknál a gyermekeknél, akiknek a szülei keveset olvasnak hangosan, gyengébb eredményeket lehetett adatolni, mint azoknál a gyermekeknél, akiknek minden este olvasnak a szülei. A vizsgálat során a gyermekek között nagy egyéni eltéréseket lehetett megfigyelni. A nyelvi szint fejlettsége hatással lehet a későbbi tanulási folyamatokra, ezért a lemaradások korai felismerése után nagyon fontos a megfelelő fejlesztések elvégzése.

Kutatóknak, pedagógusoknak és szülőknek egyaránt ajánljuk az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2023. évi 3. számában megjelent tanulmányt.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2023.3.2>

Baditzné Pálvölgyi Kata – Jakab Levente: A mesterséges intelligencia alkalmazási lehetőségei a tanításban: kezdeti tapasztalatok és jó gyakorlatok

A tanulmány célja olyan szakpedagógiai lehetőségek áttekintése a mesterséges intelligencia tanulási-tanítási folyamatba történő integrálásával, amelyek a jelenlegi oktatási környezetben egyszerűen megvalósíthatók, és amelyek segítségével a tanári munka megkönnyíthető. Az írás megvizsgálja a mesterséges intelligencia szöveggondozásban és szöveggenerálásban, feladatgyártásban és feladatmegoldásban, valamint a multimédiás felületeken elérhető lehetőségeit a tervezés, a tanóra és az önálló tanulói munka során. Kitér a mesterséges intelligencia korlátaira, az így készített szövegekkel kapcsolatos problémákra, továbbá a vonatkozó etikai kérdésekre is. A tanulmány arra kívánja ösztönözni a pedagógusokat, hogy a bemutatott javaslatok alapján kísérletezzenek a mesterséges intelligencia hatékony és tervezett felhasználásával.

Ha érdekli a téma, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2023. évi 3. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2023.3.3>

Jakab Dorottya – P. Tóth Teodóra: A rapid review módszerének kísérleti alkalmazása a nyelvtudományban. Szakirodalmi áttekintés az iskolai szövegalkotással kapcsolatos magyar nyelvű empirikus kutatásokról

A szakirodalmi áttekintés a tudományos kutatómunkák elengedhetetlen lépése. A hazai tudományos munkákban a hagyományos szakirodalom-feltárási eljárások az általánosak. A nemzetközi szakirodalomban viszont a részletesebb áttekintésre alkalmas gyakorlatok alkalmazása a jellemző. A systematic review és a rapid review az orvostudomány területéről származó, szigorú módszertannal rendelkező áttekintési módszer, amely egy adott témához kapcsolódó tudományos munkák feltárását és feldolgozását teszi lehetővé. Mivel a hazai gyakorlatban nem jellemző az ilyen típusú áttekintések készítése, a tanulmány elsődleges célja, hogy a systematic review és a rapid review módszertanát ismertesse. Emellett bemutat egy olyan kísérletet is, amely a rapid review módszerét magyar nyelvű szakcikkek áttekintésében alkalmazza. Az áttekintés témája a szövegalkotás tanítása a köznevelésben. A kísérlet eredményei rámutatnak arra, miért lenne fontos egyre több szisztematizált áttekintés készítése magyar nyelven is.

Ha felkeltette az érdeklődését az összefoglaló, tudjon meg többet a témáról az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2023. évi 3. számában megjelent tanulmányból!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2023.3.4>