

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 2. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Hegedűsné Dudás Dominika: *Komplex anyanyelvi fejlesztés óvodáskorban: a Nyelvkalauz program alkalmazásának eredményei*

A tanulmány az óvodáskori anyanyelvi fejlesztés komplex lehetőségét, a Nyelvkalauz programot mutatja be. A program a beszédértés, a szókincs, a toldalékolás, a mondatalkotás, a relációs szókincs és a fonológiai tudatosság fejlesztését kapcsolja össze élményszerű tevékenységekkel. A szerző ismerteti a program szakmai hátterét, felépítését és kipróbálásának tapasztalatait, külön figyelmet fordítva a nyelvi elmaradást mutató óvodások fejlődésére. Az eredmények szerint a célzott, mégis játékos fejlesztés hozzájárulhat a szókincs és a grammatikai megértés erősödéséhez, vagyis azokhoz az alapokhoz, amelyekre az iskolai tanulás is épül. A program a megelőzésben és a terápiás munkában egyaránt hasznosítható.

Ha többet olvasna az óvodai fejlesztés gyakorlatáról, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 2. számának az oldalára!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.2.1>

Kuna Eszter Erzsébet – Gocsál Ákos: *A tanári kérdések vizsgálata az egyéni hangszeres órákon*

A tanulmány az egyéni hangszeres órák tanár-diák kommunikációját vizsgálja, azon belül a tanári kérdések szerepét. A kutatás hat zeneórán készült hangfelvételek és ezek annotált beszédanyaga alapján elemzi, hogyan oszlik meg a tanári és a tanulói beszéd, illetve milyen típusú kérdések hangzanak el a tanítás során. Az eredmények a tanári beszéd erős túlsúlyát mutatják, ugyanakkor arra is felhívják a figyelmet, hogy az egyszemélyes oktatási helyzet sajátos lehetőséget kínál a nyíltabb, önreflexiót segítő kérdések alkalmazására. A személyes és pedagógiai kérdések aránya tanulónként is eltérően alakul. A tanulmány a zenepedagógia mellett a tanórai kommunikáció kutatói számára is tanulságos olvasmány.

Ha kíváncsi a hangszeres órák kommunikációs mintázataira, keresse meg az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 2. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.2.2>

Misad Katalin: *A tanárképzés története a pozsonyi magyar tanszéken*

A tanulmány a pozsonyi magyar tanszék tanárképzési hagyományait és jelenkori működését mutatja be gazdag történeti forrásanyag alapján. A szerző áttekinti a Comenius Egyetem Magyar Nyelv és Irodalom Tanszékének előzményeit, az 1928-ban létrejött magyar szemináriumtól az önálló tanszék történetéig, és elhelyezi az intézményt a szlovákiai magyar tudományos és kulturális élet tágabb

összefüggéseiben. Az írás nemcsak az oktatási struktúrát és a képzési kínálatot ismerteti, hanem azt is megmutatja, miként kapcsolódik össze a tanszék munkájában a hagyományörzés, a tudományos tevékenység és az értelmiségképzés. A történeti áttekintésből kirajzolódik az intézmény közösségmegtartó szerepe is.

Ha érdekli a felvidéki magyar tanárképzés múltja és szerepe, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 2. számának az oldalára!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.2.3>

A következőkben az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 2. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Lukács Karolina: *Oktatási szabadulósobák tervezése és alkalmazása az anyanyelvi órákon. Elméleti alapok és gyakorlati példa a területi nyelvváltozatok tanításához*

A tanulmány az oktatási szabadulósobák anyanyelvi órákon való alkalmazását mutatja be, különös tekintettel a felső tagozatos korosztályra. A szerző áttekinti a módszer pedagógiai hátterét, a játékosítást, a flow-élményt, a kooperatív tanulást és a szociális konstruktivista szemlélet kapcsolódási pontjait, majd gyakorlati útmutatót ad a szabadulósoba megtervezéséhez. A tanulmány egy, a területi nyelvváltozatok tanítására épülő példán keresztül mutatja meg, hogyan válhat a tananyag közös nyomozássá, feladatmegoldássá és élményszerű tanulási folyamattá. A jól felépített játékmenet azonnali visszajelzésekkel dolgozik, ezért az önállóságot, az együttműködést és a motivációt is erősítheti.

Ha felkeltette az érdeklődését az ajánló, olvassa el a tanulmányt az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 2. számában!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.2.4>

Gonda Zsuzsa – Hollóy Zsolt – Juhász Milán – Torbágyi Laura Krisztina: *A szóbeli kommunikáció vizsgálata a felsőoktatásban a RED-mérőeszközzel*

A tanulmány a felsőoktatási szóbeli kommunikáció vizsgálatához kidolgozott RED-mérőeszközt mutatja be. A szerzők célja egy olyan elemzési és önreflexiós keret kialakítása volt, amely videófelvevételek alapján segíti a tantermi kommunikáció sajátosságainak, szakmai tevékenységeinek és fejlesztendő területeinek feltárását. A mérőeszköz a diskurzuselemzés és a tanórákutató szemléletére épül, ugyanakkor gyakorlati haszna is jelentős: az oktatók és a hallgatók saját kommunikációjukra reflektálhatnak, és pontosabban kijelölhetik szakmai fejlődésük irányait. A videós elemzés és az önértékelés összekapcsolása láthatóbbá teszi a mindennapi oktatói gyakorlatot. A tanulmány azok számára is érdekes lehet, akik a felsőoktatás minőségét kommunikációs oldalról szeretnék vizsgálni vagy fejleszteni.

Ha érdekli a téma, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 2. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.2.5>