

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 1. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Fülöp Zsófia – Bátyi Szilvia: *A családi nyelvpolitika dinamikája az Egyesült Királyságban élő magyarok körében*

A tanulmány az Egyesült Királyságban élő magyar, illetve magyar párú családok nyelvhasználati döntéseit és a magyar nyelv továbbadásának mindennapi feltételeit vizsgálja. A 93 magyar anyanyelvű édesanya bevonásával készült kérdőíves kutatás Spolsky modellje alapján mutatja be a családi nyelvpolitikát alakító gyakorlatokat, ideológiákat és tudatos szülői lépéseket. Az eredmények szerint a magyar nyelvhez erős érzelmi kötődés kapcsolódik, ám az iskoláskor kezdetétől az angol nyelv egyre nagyobb szerepet kap, különösen az írás-olvasásban és a testvérek közötti kommunikációban. A tanulmány arra is rámutat, hogy a rendszeres magyar nyelvi input és a közösségi támogatás sokat segíthet a nyelvmegőrzésben.

Ha szívesen olvasna a diaszpórában élő magyar családok nyelvi mindennapjairól, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 1. számának az oldalára!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.1.1>

Juhász Milán: *A fogalmazásértékelés megbízhatóságának empirikus vizsgálata két értékelési modell összehasonlításával*

A tanulmány a középszintű magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgán alkalmazott fogalmazásértékelési rendszer megbízhatóságát vizsgálja empirikus adatok alapján. A kutatásban negyven, érettségiztetési tapasztalattal rendelkező magyartanár pontozott egy irodalmi elemző esszét két eltérő értékelési modell szerint: a 2024-től használt érettségi útmutatóval és egy részletesebb, analitikus szempontrendszerrel. Az elemzés több megbízhatósági mutatóval tárja fel az értékelői döntések következetességét. Az eredmények szerint az analitikus modell stabilabb pontozási szerkezetet és nagyobb értékelői egyetértést eredményezhet, miközben a kritériumok pontosításának szükségességére is felhívja a figyelmet.

Ha érdekli a fogalmazások értékelése és az érettségi pontozás háttere, keresse meg az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 1. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.1.2>

A következőkben az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 1. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Major Tünde Kármén – Schneringer Dorka Anna: *Játék, nyelv, kapcsolat – kutyával asszisztált foglalkozások az óvodai anyanyelvi nevelésben*

A tanulmány a kutyával asszisztált foglalkozások anyanyelvi nevelésben betölthető szerepét mutatja be óvodai környezetben. A szerzők mellett érvelnek, hogy a kutyával való kapcsolat oldott, érzelmileg biztonságos helyzetet teremt, amelyben a gyermekek bátrabban kezdeményeznek, szívesebben beszélnek, és könnyebben kapcsolódnak társaikhoz. Az írás áttekinti az állatasszisztált foglalkozások formáit, és bemutatja, hogyan támogathatók a verbális és a nonverbális kommunikáció területei. Gyakorlati ötleteket ad a fonémahallás, a ritmusérzék, a szókincs, a mondatalkotás és a jelhasználat fejlesztéséhez. A tanulmány végén egy komplex óvodai foglalkozástervezet is helyet kap.

Ha kíváncsi arra, hogyan kapcsolható össze a játék, a nyelv és a kutyával való élmény, olvassa el a tanulmányt az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 1. számában!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.1.3>

Bártfai Kristóf Sándor: *Így is lehet irodalmat tanítani: az alakzatok tanítása irodalompedagógiai megközelítésből*

A tanulmány az alakzatok tanításának egy élmény- és alkotásközpontú lehetőségét mutatja be irodalompedagógiai megközelítésből. A szerző egy anyanyelvi órán keresztül szemlélteti, hogyan válhat a fokozás, a felsorolás és a halmozás tanítása személyesebb, a diákok tapasztalataira építő folyamattá. Az óra Ady Endre *A földobott kő* és Erdős Virág *Ezt is elviszem magammal* című verseire épült, az utazás toposzát állítva a középpontba. A művészetpedagógiai és kreatív írásos feladatok lehetőséget adtak arra, hogy a tanulók az elvont stilisztikai jelenségeket saját élményeikkel kapcsolják össze, miközben fejlődött szövegértésük, önreflexiójuk és önkifejezésük is.

Ha érdekli, hogyan lehet a stilisztikai jelenségeket előbbre tenni az anyanyelvi órán, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2026. évi 1. számában megjelent írást!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2026.1.4>