

SZEMÉLYES ADATOK

Vezetéknév / Utónév)

MAJOR ÉVA

E-mail(ok)	major.eva@btk.elte.hu
Állampolgárság	magyar
Előző munkahelyek	
Időtartam (-tól-ig)	2024. július -
Foglalkozás, beosztás	nyugdíjas
Főbb tevékenységek és feladatkörök	óraadó ELTE BTK Angol Nyelvpedagógia Tanszék óraadó ELTE BTK Nyelvi Előkészítő
Időtartam (-tól –ig)	2006. szeptember -
Foglalkozás, beosztás	egyetemi docens
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktató, kutató, az ELTE BTK Szak módszertani Központ helyettes vezetője, az angoltanári mesterszak modulfelelőse
Munkáltató neve és címe	ELTE BTK Angol-Amerikai Intézet, Angol Nyelvpedagógia Tanszék 1088 Budapest, Rákóczi út 5.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Időtartam (-tól –ig)	1992. szeptember – 2006. szeptember
Foglalkozás, beosztás	tanársegéd, adjunktus, docens,
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktató, kutató, vizsgafejlesztő csoportvezető, megbízott tanszékvezető,
Munkáltató neve és címe	ELTE BTK Angol-Amerikai Intézet, Angol Tanárképző Központ Budapest, 1146 Ajtósi Dürer sor 19-21.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Időtartam (-tól –ig)	1991. szeptember-1992. augusztus
Foglalkozás, beosztás	tanársegéd
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktató
Munkáltató neve és címe	ELTE Tanárképző Főiskola, Angol tanszék 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Időtartam (-tól –ig)	1984. szeptember-1991. augusztus-
Foglalkozás, beosztás	tanársegéd
Főbb tevékenységek és feladatkörök	oktató
Munkáltató neve és címe	Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem, Idegennyelvi Intézet 1093 Budapest, Fővám tér 8
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Időtartam (-tól –ig)	1983 szeptember-1984 augusztus -

Foglalkozás, beosztás
Főbb tevékenységek és feladatkörök
Munkáltató neve és címe

Tevékenység típusa, ágazat

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

Időtartam (-tól –ig)

Elnyert képesítés megnevezése

Érintett főbb tárgyak/készségek

Oktatást / képzést nyújtó szervezet
neve és típusa

középiskolai tanár

oktatás

Veres Pálné Gimnázium

1053 Budapest, Veres Pálné utca 38.

oktatás

1997 - 2002

doktori (PhD) fokozat

neveléstudomány

ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Időtartam (-tól –ig)

Elnyert képesítés megnevezése

Érintett főbb tárgyak/készségek

Oktatást / képzést nyújtó szervezet
neve és típusa

1983 - 1985

általános germanisztikai (németalföldi) speciális tanulmányok

holland és flamand nyelv és irodalom (MA)

ELTE BTK

Időtartam (-tól –ig)

Elnyert képesítés megnevezése

Érintett főbb tárgyak/készségek

Oktatást / képzést nyújtó szervezet
neve és típusa

1978 - 1983

magyar nyelv és irodalom - angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár (MA)

magyar nyelv és irodalom, angol nyelv és irodalom (MA)

ELTE BTK

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

ANYANYELV(EK)

EGYÉB NYELVISMERET

SZÖVEGÉRTÉS

• Hallott szövegértés

• Olvasás

BESZÉD

• Kommunikáció

• Előadásmód

ÍRÁS

SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK ÉS
KÉPESSÉGEK

SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS
KÉPESSÉGEK

MAGYAR

ANGOL

C2

C2

C2

C1

C1

C1

C1

- pedagógiai érzék, jó kommunikációs készségek, csapatszellem, amelyeket munkám során a diákokkal és a kollégáimmal való együttműködés alkalmával fejleszthettem

- vezető állás: 3 éven keresztül megbízott tanszékvezetőként dolgoztam, és részt vettem az Intézeti és a Kari tanács munkájában (2002-2005)

- Az ELTE BTK Szak módszertani Központjának helyettes vezetője, amj 2018-tól vezetője (2008-2023)

- szervezőkészség kellő projekt- vagy csapatirányítási tapasztalat: az Országos Közoktatási Intézet Követelmény és Vizsgafejlesztő Központjában több projektet is vezettem 10-30 emberből álló csapat élén az új típusú érettségi kifejllesztéséhez kapcsolódóan, az angol nyelv felelőseként (2003-2005)

- stratégiai tervezés képesség, döntéshozatali képesség, jó koordináló képesség: az OKI „Idegen nyelvi kompetenciák továbbfejlesztése és visszajelzése a 7-12. évfolyamon” (HEFOP-3.1.1) projekt angol nyelvi tantárgyfelelőse (2005 -2007.)

HOLLAND

B1

B1

B2

B1

B1

B1

B1

**SZÁMÍTÁSTECHNIKAI KÉSZSÉGEK
ÉS KÉPESSÉGEK**

**EGYÉB
KÉSZSÉGEK
ÉS
KÉPESSÉGEK**

-
a Microsoft Office™ eszközök (Word, Excel és PowerPoint) megfelelő ismerete;
a Moodle és Canvas keretrendszer használata
tanítást segítő AI eszközök használata

A kutatási terület főbb irányai:

- A nyelvtudásmérés és nyelvi vizsgáztatás korszerű módszerei
- A nyelvi vizsgáztatás folyamat szabályozásának lehetőségei
- A standardizált nyelvi vizsga eredményeinek statisztikai feldolgozása (klasszikus elemzés, IRT - felelet-válasz elmélet)
- Az új típusú kétszintű nyelvi érettségi vizsga kifejlesztéséhez kapcsolódóan:
- a vizsga követelményrendszerének érvényessége
- a vizsga társadalmi érvényessége és fogadtatása
- a vizsga sikeres bevezetésének feltételei
- Oktatáspolitikai (közpolitikai elemzés, megvalósítási elméletek)
- A tanárképzés lehetséges és működő modelljei
- Az IKT alkalmazásai a nyelvoktatásban és a tanárképzésben (Kollaboráció a Moodle oktatási keretrendszerben)
- Tanárképzés és továbbképzés nemzetközi összehasonlításban

A fenti területekhez kapcsolódó tevékenységek és eredmények:

- Az Angol Tanárképző Központ nyelvi szűrővizsgájának kifejlesztése - 1992-1996 (a nyelvhasználati komponens kidolgozása, feladatbank létrehozása, 2 évig a vizsgafejlesztő csoport vezetése)
- Az ATK által angol tanárok számára kidolgozott továbbképzési program mérési-értékelési moduljának kidolgozása, oktatás a programban. (1995-96)
- Az új típusú kétszintű angol nyelvi érettségi vizsga követelményrendszerének kidolgozása (1996-98)
- A nyelvi érettségi vizsgához kapcsolódó, British Council által kiadott Háttér tanulmány vizsgálatainak, méréseinek koordinálása. (1998-99)
- Kérdőíves kutatás a középszintű érettségi vizsga érvényességére vonatkozóan. A munkaadók elvárásainak felmérésére a nyelvigényes munkakörökben használt nyelvtudással kapcsolatban. (A Soros Alapítvány támogatásával 1998-99)
- Nyelvvizsgarendszerek értékelése a Nyelvvizsgát Akkreditáló Testület külső munkatársaként (1998-tól)
- Az OKI Követelmény és Vizsgafejlesztő Központjában az angol nyelvi érettségi csoport vezetése. (2002-2003)
- A kétszintű angol nyelvi érettségi követelményrendszerének többszöri átdolgozása.
- Az érettségi feladatírás koordinálása, az országos próbaérettségi vizsgák előkészítése.
- A 2003. és 2004. évi angol nyelvi próbaérettségi vizsgák eredményeinek feldolgozása.
- Az angol nyelvi érettségihez kapcsolódó akkreditált tanári felkészítő képzés kidolgozása, oktatás a képzéseken. (2003-2005)
- Az OKI „Idegen nyelvi kompetenciák továbbfejlesztése és visszajelzése a 7-12. évfolyamon” (HEFOP-3.1.1) projekt angol nyelvi tantárgyfelelőse (2005. jan.-2007.dec.)
- A Nemzeti Bologna Bizottság Tanárképzési Albizottságának tagja (2004-2006)
- Kutatások az IKT hasznosítására az oktatásban – Részvétel a Knowledge Practices Laboratory (KP-Lab) elnevezésű Európai Közösségi projektben 2006- 2009
- Az Európai Nyelvi Kompetencia Indikátor Tanácsadó Bizottságának tagja (2006-
- Az ELTE BTK Szak módszertani Központjának megbízott helyettes vezetője (2008-
- Az ELTE angoltanár mesterképzés szakterületi modulfelelőse (2009-
- Kutatóként részvétel az icEurope Comenius projektben, online tananyag és tanárképző kurzus tervezése és lebonyolítása (2009-2010)
- Kutatóként részvétel a TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0002 projekten belül a Tanári pályalkalmasság – kompetenciák, szttenderdek nemzetközi áttekintésében.
- Kutatóként részvétel a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú projektben A” pedagógus-továbbképzés céljának és helyének meghatározása a köznevelés területén, a pedagógus-továbbképzés intézményrendszerének vizsgálata című projekt nemzetközi áttekintésében.(2012)
- Kutatóként és alprojektvezetőként részvétel a TÁMOP 4.1.2.b.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért” projekt műveltségterületekhez kötődő szak módszertani fejlesztéseiben.(2014)
- Képzéstervezőként, képzőként és kutatóként részvétel az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 „A

köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben” projektben (2017-18)

- A BTK dékáni megbízottjaként oktatói képzések szervezése és megtartása a BTK-n (<https://metodika.btk.elte.hu/oktatoi-kepzesek>) (2018-23)
- A Szakmódszertani Központ vezetőjeként, kutatóként és megvalósítóként részvétel az EFOP-3.4.3-16-2016-00011 „Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” projektben (2019-20)
- Oktatási szakértőként részvétel a Charm EU projektben (<https://www.elte.hu/charm-eu>), a Charm Eight projekt (<https://www.elte.hu/charm-eu/eight>) WP 11 oktatással és képzéssel foglalkozó munkacsomagjának munkájában. (2020-23)

Oktatásmódszertani képzések tartása:

- Oktatásmódszertani képzések az ELTE oktatói számára (2015-től folyamatosan)
- Képzések külföldön angol tanárok számára (Törökország, Azerbajdzsán, Albánia, Kazahsztán)
- Oktatói képzés a BGE oktatói számára (Interaktív szemináriumok (2017)
- „Tanulást segítő digitális alkalmazások” képzések tartása közoktatási intézményekben az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 projekten belül (2018, 2019, 2020)
- Digitális Oktatói képzések (Kooperatív és interaktív szemináriumok, Prezentációk online, Teams tippek és funkciók online) a BTK oktatói számára 2018 óta folyamatosan

Könyv:

Medgyes P., Major É. (1997, 2004) A nyelvtanár, A nyelvtanítás módszertana, Corvina, Budapest. (2. javított kiadás, 2004.)

Major É., Szesztay, M. (2024) *Path to success - Érettségi felkészítő – angol nyelv emelt szint*, ELTE Eötvös Kiadó

Könyvfejezet:

David, G., Major, É. Moya, Sh. (1996) *Testing People*. In P. Medgyes, A. Malderez (szerk.) Changing Perspectives in Teacher Education. Oxford: Heinemann English Language Teaching, 87-97.

Fekete, H., Major, É., Nikolov, M. (1999) (szerk.) *English Language Education in Hungary – A Baseline Study*, (3. 6. és 7. fejezet), British Council Hungary, Budapest

Cikk, tanulmány:

Major, É. (1997), *The New Matura Examination in Lithuania: An Example to Follow?* Novelty, Volume 4, Number 3, September, 1997

Major, É. (1998), *Towards a Standardised Matura Examination in English as a Foreign Language*. Új Pedagógiai Közlemények (New Pedagogical Bulletin) sorozat, Budapest, ELTE Neveléstudományi Tanszék

Major, É. (1999) *A közép- és kelet-európai országok idegen nyelvi vizsgáztatási modelljei és az európai harmonizáció*, Nyelvvizsga fórum, II.évf. 2. szám, pp. 3-14.

Major É. (2000) *Milyenfajta angol nyelvtudásra van szükség a nyelvigényes munkakörökben? Vizsgálat a munkaadók elvárásainak felmérésére*, Modern Nyelvoktatás, VI.évf. 1.szám, pp. 33-49.

Major É. (2002) *A nyelvtudással kapcsolatos társadalmi igények felmérése*. Nyelvhasználati igények a nyelvoktatásban és a nyelvvizsgáztatásban. Nyelvi MÉRCE. II. évf. 1-2. 15-23.o.

Major É. (2003) *A gyakorlatközpontú tanárképzés sikeresen működő modellje*. Magyar Felsőoktatás 2003/1-2-3, pp. 84-86.

Major, É. (2004) *A 2003. évi angol nyelvi Próbaérettségi eredményei*, http://www.okm.gov.hu/letolt/okev/doc/probaerettsegi_2003/5_angol%20nyelv%20jelentes.

Major É (2005) (Einhorn Ágnessel) *A 2004-es próbaérettségi tapasztalatai – idegen nyelvek*, Új Pedagógiai Szemle, 2005. március, 11-27. <http://www.epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ta-Tobbek-2004.html>

Major É. (2006) *Szövegek, feladatok, vizsga. Az angol nyelvi érettségi feladatsorok összeállításának folyamata*, In: Horváth Zs. Lukács J. szerk. *Új érettségi Magyarországon - Honnan, hová, hogyan? Egy folyamat állomásai OKI*, pp. 139-153.

Einhorn Á., Major É, (2006) *Az idegen nyelvek - vizsgafejlesztés nemzetközi kontextusban* In: Horváth Zs. Lukács J. szerk. *Új érettségi Magyarországon. Honnan, hová, hogyan? Egy folyamat állomásai OKI*, pp. 127-139.

Major É. (2007) *A 2005-ös érettségi vizsga eredményeinek elemzése, Angol nyelv*. In: Einhorn Ágnes (szerk.): *A 2005-ös érettségi vizsga eredményeinek elemzése*. Oktáskutató és -fejlesztő Intézet, <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2005tapasztalatok-Angol>

Major, É.: (2007) *A szakmódszertani képzés és a gyakorló iskolai munka tartalma és aránya az angol, finn, holland és német nyelvtanárképzésben összehasonlítva a hazai helyzettel*. Miniszterelnöki Hivatal Oktatás és Gyermeksegély Kerekasztal Program, háttér tanulmány. http://www.oktatasikerekasztal.hu/hattertanulmanyok/08/major_szakmodszertani.pdf

Major É.: (2008) *A 2006-os érettségi vizsga eredményeinek elemzése, Angol nyelv.* In: Einhorn Á. (szerk.): *A 2006-os érettségi vizsga eredményeinek elemzése.* Oktatókutatató- és fejlesztő Intézet <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2006tapasztalatok-Angol>

Major, É. (2007) *A gyakorlatok szerepe az új mesterszintű tanárképzésben.* *Pedagógusképzés*, 2007. 4. szám, pp.79-91.

Major É. (2008) *Angol nyelvi készségfejlesztő feladatcsomagok.* In: Bánkúti Zs. —Lukács J. (szerk.) *Tanulmányok az érettségiről - Hatásvizsgálat, tantárgyi vizsgák értékelése, feladatfejlesztés,* Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest pp. 371–391.

Dorner, H., Major, É. (2008) *A kollaboratív interakciók kialakulásának folyamata egy kevert oktatási formájú tanárképzési kurzus keretében.* *Iskolakultúra*, XVII.évf. 2008. november-december, pp.3-22.

Dorner, H., Major, É. (2009) *Evolving collaboration among teacher trainees – analysis of collaborative discourse.* *WoPaLP* Vol. 3, 2009. pp. 76-96.

Major, É. (2010) *Mentorképzés Nagy-Britanniában.* In: M. Nádas Mária (szerk.) *A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése*, I. kötet. Eötvös Kiadó, (TÁMOP – 4.1.2-08/2/B/KMR Pályázat),[CD] pp. 31-46

Antalné Szabó Á., Major É., (2010) *Elmélet és gyakorlat – A bölcsész mentorok képzésének tartalma és keretei.* In: *A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése* II. kötet, M. Nádas M (szerk..) Eötvös Kiadó.(CD)

Major É. (2010) *Oktatási rendszer, program- és tantervfejlesztés Hollandiában.* Háttér tanulmány a 21. századi közoktatás - fejlesztés, koordináció (TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002) nevű projekthez

Major Éva (2011) *A mentor mint szaktanár.* In: *A tanárképzés 2010-2011 fordulóján*, Baumstark Béla—Gombóc Orsolya—Hunyady György(szerk.) Eötvös Kiadó. 242–246

Ágnes Enyedi—Ildikó Lázár—Éva Major. 2011. *Moderating web collaboration and supporting learning online.* In: *Web collaboration for intercultural language learning*, K. Kurt—C. Warth (ed.) MV Wissenschaft. 50–56

Major, É. (2011) *A pedagógusképzés helyzete Hollandiában különös tekintettel a sztenderdekre és a bemeneti és kimeneti feltételekre.* In: Falus Iván (szerk.) *Tanári Pályaalkalmasság – kompetenciák-sztenderdek: Nemzetközi Áttekintés.* Eger: Eszterházy Károly Főiskola, pp.115-137.

Major Éva (2013) *A tanárok folyamatos szakmai fejlődése, továbbképzése Hollandiában.* In: Dr Falus Iván (szerk.) *Pedagógus-továbbképzés: Nemzetközi áttekintés.* Eger: Líceum Kiadó, 2013. pp. 215-251.

Major Éva (2013) *A tanárok folyamatos szakmai fejlődése, továbbképzése Európában az EU és az OECD anyagainak tükrében.* In: Dr Falus Iván (szerk.) *Pedagógus-továbbképzés: Nemzetközi áttekintés.* Eger: Líceum Kiadó, 2013. pp. 395-430.

Major Éva (2014) *A kezdő tanárok támogatása, szakmai profil és tanári kompetenciák Hollandiában* In: Arató Ferenc (szerk.) *Horizontok: A pedagógusképzés reformjának folytatása.* 231 p. Konferencia helye, ideje: Pécs, Magyarország, 2014.04.28-2014.04.29. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, 2014. pp. 219-228. (Autonómia és felelősség tanulmánykötetek)

Major Éva (2015) *Changing structure - Unshaken approach?* In: Holló Dorottya, Károly Krisztina (szerk.) *Inspirations in foreign language teaching: Studies in applied linguistics, language pedagogy and language teaching.* 298 p. Boston; London: Pearson Education Limited, 2015. pp. 70-82.

Antalné Szabó Á., Davidovics D., Major É., Sáfrányné Molnár M. (2015) *A gyakorlatok kutatása a bölcsész tanári szakos hallgatók képzésében: Kérdőív a szaktárgyi tanítási gyakorlatról a bölcsész tanári szakos hallgatók számára.* In: Major É., Veszelszki Á. (szerk.) *A tanárrá válás és a tanárság kutatása: A magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelvek és a művészetek műveltségi területen.* Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2015. pp. 136-175. (Bölcsész- és Művészetpedagógiai Kiadványok; 11.) http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_11.pdf

Major Éva (2016): *A vezetőtanár és a mentor tevékenységei a tanítási gyakorlatok során - egy*

kérdőíves kutatás tanulságai In: Major Éva, Veszelszki Ágnes (szerk.) A tanárrá válás és a tanárság kutatása: A magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelvek és a művészetek műveltségi területen Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2015. (Bölcsészeti és Művészetpedagógiai Kiadványok; 11.) (52-70.o.)

Major É., Szabó É., Antalné Szabó Á. (2016) Mentori kompetenciák és óraelemzés. ANYANYELV-PEDAGÓGIA 9:(1) pp. 50-61. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=612>

Major É. (2017) A tanárjelöltek óráinak látogatása mint fejlesztőeszköz. In: Károly Krisztina, Homonnay Zoltán (szerk.) Mérési és értékelési módszerek az oktatásban és a pedagógusképzésben. 323 p. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2017. pp. 11-19.(Diszciplínák tanítása - a tanítás diszciplínái; 5.)

Major É. (2018) Qualiteitskriterien In: Jörg Roche, Ágnes Einhorn, Ferran Suner (szerk.) Unterrichtsmanagement, Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag GmbH, 2018. (Kompendium DaF/DaZ; 6.)(ISBN:978-3-8233-8213-3), pp.208-219.

Major É. (2018) A holland pedagógusképzési rendszer jellemzői. Pedagógusképzés 17 (45) (2018 1-4.) pp. 149-168.

K, Nagy Emese; Révész, László ; Revákné, Markóczi Ibolya ; Sápíné, Bényei Rita ; Kopp, Erika ; Lénárd, Sándor ; Major, Éva ; Kovácsné, Duró Andrea ; Illésné, Kovács Mária ; Dobróné, Tóth Márta et al. (2018) Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoporthoz (DFHT) tanítási-tanulási stratégia, Eger, Magyarország: EKE Líceum Kiadó, 349 p.

Major, É. (2019) Az olvasás elméleti megközelítései és olvasási stratégiák, a szövegértő olvasás fejlesztése idegen nyelven In: Terbe, Erika (szerk.) A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése, Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, (2019) pp. 21-48.

Major É. Szabó, É. (2021) Digitális szakpedagógiai kurzus az angol nyelv és kultúra tanára szakos hallgatók számára. In: Vakula, Tímea (szerk.) Digitális bölcsészeti szakpedagógia Budapest, Magyarország : Eötvös Loránd Tudományegyetem (2021) 153 p. pp. 5-58. , 54 p.

Major, É., Szabó, É. (2021) Prezentációk online In: Petró, Tímea (szerk.) Képzés és oktatásmódszertan 2. Budapest, Magyarország : Eötvös Loránd Tudományegyetem pp. 33-45., 13 p.

Major, É, Öveges, E. (2021) A hallgatók szakmai fejlődése és a hallgatók által tartott foglalkozások jellemzői az EFOP nyelvoktató projektjében óraterveik és reflexióik alapján. In: Feld-Knapp, Ilona; Katona, László; Kálmán, Csaba; Major, Éva; Öveges, Enikő; Pálffy, Gabriella; Perge, Gabriella (szerk.) Nyelvtanulással a boldogulásért Budapest, Magyarország : ELTE Eötvös Kiadó 142 p. pp. 61-77. , 17 p.

Feld-Knapp, I., Katona, L., Kálmán, C., Major, É., Öveges, E., Pálffy, G., & Perge, G. (2021). *Nyelvtanulással a boldogulásért.* (I. Feld-Knapp, L. Katona, C. Kálmán, É. Major, E. Öveges, G. Pálffy, & G. Perge, Eds.). Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.