

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 4. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Pintér Henriett – Szilágyi Dóra – Gál Franciska: *A mesélő szülő. Szülők ösztönzésére és bevonására irányuló meseolvasási program validitásvizsgálata*

A tanulmány egy szülők számára alkalmazható otthoni mesefoglalkozás kipróbálásának eredményeit mutatja be, amelyben egy speciális köznevelési intézmény nyolc tanulója és szülei vettek részt. Az elméleti rész a szülői mese- és történetmondás hazai és nemzetközi kutatásait tekinti át, a szülő ösztönző szerepére, valamint az anyák és apák mesélési gyakorlatának különbségeire fókuszálva. Az empirikus vizsgálat a mesecsomaghoz kapcsolódó megfigyelési protokoll működését, a szülői ösztönzés elemeit és a közös mesélés szülői megélését elemzi. Az eredmények bemutatják a megfigyelési szempontsor megbízhatóságát és a meseprogram során megjelenő ösztönző tényezőket.

Ha szívesen olvasna többet a meseolvasási programról, keresse meg az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 4. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.4.1>

Tóth Rebeka: *A horvátországi kisebbségi magyaroktatásról: a C modell az általános iskolákban*

A tanulmány a horvátországi nemzetiségi oktatás C modelljének keretében megvalósuló magyar nyelv és kultúra tantárgy helyzetét vizsgálja az általános iskolákban. Bemutatja a C modell tantervi hátterét, tantárgyi céljait, megvalósításuk lehetőségeit, valamint a tanítók és a tanárok szerepét és felelősségét. A kérdőíves kutatás a 2020-as alaptanterv célkitűzéseinek megvalósíthatóságát elemzi a pedagógusok tapasztalatai alapján, kitérve a tanulócsoportok összetételére, a tananyagokra és az óraszervezés jellemzőire. Az eredmények szerint a tanulók nyelvtudása heterogén, a nemzeti identitás erősítése megvalósítható, míg az irodalmi és a köznyelvi szövegek feldolgozása korlátozottan teljesül.

Ha felkeltette az érdeklődését az ajánló, olvassa el a tanulmányt az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 4. számában!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.4.2>

A következőkben az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 4. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Boronkai Dóra: *A szövegértési képesség fejlesztése oktatóvideókkal*

Az oktatóvideók tanórai alkalmazása új lehetőségeket nyit a szövegértési képességek fejlesztésében. A tanulmány azt mutatja be, miként támogathatók az egyes szövegértési szintek különböző típusú oktatóvideók segítségével. Az elméleti bevezető áttekinti a szövegértő olvasás szintjeihez kapcsolódó műveleteket és feladattípusokat, valamint a hallás utáni megértés stratégiáit. A gyakorlati rész több videótípus elemzésén keresztül mutatja be, hogyan kapcsolhatók a vizuális és a verbális információk a tanórai és az önálló tanulás során. A tanulmány konkrét feladatpéldákat is közöl, amelyeket az oktatóvideók előtt, közben és után lehet megoldani.

Ha kíváncsi az oktatóvideókhoz kapcsolódó feladatokra, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat oldalára, a 2025. évi 4. számhoz!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.4.3>

Schauer Luca: *Az alakzatok tanítása a fenntartható fejlődés szempontjából*

A fenntartható fejlődés témája egyre hangsúlyosabban jelenik meg az oktatásban, és az anyanyelvi órákba is eredményesen integrálható. A tanulmány bemutatja, miként illeszthető a fenntarthatóság kérdésköre az anyanyelvi nevelésbe. Külön fejezet foglalkozik a tudatos IKT-használat és a fenntartható fejlődés kapcsolatával, valamint az IKT-eszközök környezettudatos alkalmazásának a lehetőségeivel. Az elemzés egy RJR-modellre épülő anyanyelvi óra példáján mutatja be az alakzatok tanításának a pedagógiai elveit, módszereit és feladatait, valamint új szövegjavaslatokat kínál a tankönyvi példák kiegészítésére. A tanulmány digitális eszközöket és kapcsolódó feladatokat is ajánl.

Ha érdekli a téma, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 4. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.4.4>

Erdei Nikolett: *Storytelling a középiskolai anyanyelvi órán*

A történetmesélés a tudásátadás egyik alapvető formája, amely a pedagógiai gyakorlatban is sokrétűen hasznosítható. A tanulmány a szóbeliség több aspektusát vizsgálva jut el a storytelling módszerének a bemutatásához. Az elméleti bevezető a kompetenciaalapú fejlesztés és a kommunikációs kompetencia értelmezését adja a Nemzeti alaptantervek alapján, valamint áttekinti a szóbeli kommunikáció mérésének

és értékelésének a lehetőségeit. A kérdőíves kutatás középiskolai magyartanárok tapasztalatait elemzi a szóbeli kommunikáció fejlesztésével kapcsolatban. A tanulmány rövid módszertani feladatgyűjteményt is közöl a storytelling pedagógiai alkalmazásához.

A storytelling iránt érdeklődő kutatóknak és pedagógusoknak ajánljuk az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 4. számában megjelent tanulmányt.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.4.5>