

**Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 3. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.**

Váradai Krisztián: *Beregszászi magyar iskolák nyelvi tájképe*

A tanulmány Beregszász három magyar oktatási intézményének nyelvi tájképét vizsgálja két állami líceum és egy magán fenntartású szakképzési intézet példáján keresztül. A szerző arra keresi a választ, miként tükröződnek az ukrainai jogszabályi változások a kisebbségi magyar iskolák nyelvhasználatában és szimbólumrendszerében. Az elemzés a nyelvi tájképet négy szinten értelmezi: az osztálytermek, a folyosók, az intézmények külső környezete és az online felületek vizsgálatával. Az eredmények rámutatnak az állami és a magánintézmények eltérő nyelvpolitikai mozgásterére, valamint a nemzeti identitás megjelenítésének különböző stratégiáira.

Ha felkeltettük az érdeklődését, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 3. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.3.1>

Laczkó Mária: *A tanórai feleletek a tanári kérdés és a tanulói válasz szerveződésének tükrében*

A tanulmány a tanári kérdések tanulói véleménykifejtésre gyakorolt hatását vizsgálja a középiskolai osztálytermi kommunikációban. A diskurzuselemzés a szóbeli feleltetés során elhangzó tanári kérdéseket a gondolkodás különböző szintjeihez kapcsolódva rendszerezi, és elemzi a tanulók válaszainak jellegzetességeit. A helyes válaszok vizsgálata kiterjed azok időtartamára, a szóelőfordulásokra, a válaszok grammatikai-szintaktikai szerkesztettségére és a megakadások előfordulására is. Az eredmények azt mutatják, hogy a kérdezés módja jelentősen befolyásolja a tanulói megszólalások minőségét, és módszertani tanulságokkal szolgálnak a szóbeli feleltetés tudatos tervezéséhez.

A kutatóknak és a pedagógusoknak egyaránt ajánljuk az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 3. számában megjelent tanulmányt.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.3.2>

Varga-Mónok Eszter: *Szövegértés anyanyelven és idegen nyelven*

A szövegértő olvasás egyik alapfeltétele a szövegkonnexitást és -koherenciát létrehozó nyelvi elemek felismerése és értelmezése. A bemutatott kutatás azt tárja fel, hogyan működnek ezek az elemek a magyar mint anyanyelv és a német mint idegen nyelv esetében. Az elemzés két irodalmi szöveg magyar és német nyelvű változatainak

összehasonlító, szövegnyelvészeti vizsgálatára épül. Az eredmények szerint a két nyelv szövegösszekötő eszközei számos ponton hasonlóságot mutatnak, és ez kedvezően hat az idegen nyelvi szövegértés fejlesztésére. A tanulmány kiemeli a kontrasztív megközelítés szerepét, valamint az anyanyelvi tudatosság jelentőségét az idegen nyelvi irodalmi szövegek értelmezésében.

Ha érdekli a téma, olvassa el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 3. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.3.3>

**A következőkben az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 3. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.**

Csató Anita: *Expresszív- és kreatívírás-gyakorlatok irodalomterápiás és oktatási közegben*

Az irodalomterápia módszertana egyre nagyobb figyelmet kap nemcsak a terápiás gyakorlatban, hanem az iskolai oktatás-nevelés területén is. A tanulmány mellett érvel, hogy az irodalomterápiás keretek között alkalmazott szóbeli és írásbeli, különösen az expresszív és kreatív írásfeladatok hatékonyan fejlesztik a tanulók anyanyelvi kompetenciáját. Az elméleti áttekintés bemutatja az irodalomterápia fejlődésének a folyamatát, kiemelt figyelmet fordítva az expresszív irányzatra. A gyakorlati fókuszú elemzés azt vizsgálja, miként illeszthetők ezek a módszerek az oktatási környezetbe, és milyen pedagógiai eredmények várhatók az alkalmazásuktól.

Ha felkeltette az érdeklődését az összefoglaló, a figyelmébe ajánljuk az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 3. számában megjelent tanulmányt.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.3.4>

Frigy Erna: *Egy komplex fejlődéssegítő rendszer felhasználása az olvasástanítás előkészületi szakaszában*

Az iskolakezdés időszaka az olvasástanítás előkészítése szempontjából összetett pedagógiai kihívásokat hordoz. A tanulmány arra hívja fel a figyelmet, hogy a neurodiverz tanulói csoportok és az egyéni képességkülönbségek figyelembevételével tervezett tanulási környezetben kiemelt szerepet kaphatnak a komplex, tevékenységközpontú módszerek. Az Ovis Fürkésző módszertani kézikönyvre és eszközkészletre épülő megközelítés a DIFER programcsomag fejlesztési területeihez kapcsolódva kínál játékos alternatívát az olvasástanítás előkészületi szakaszában. A tanulmány empirikus adatokkal alátámasztott példákon keresztül mutatja be a módszer alkalmazhatóságát az 1–2. évfolyamon.

Ha szívesen olvasna a gyakorlatokról, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 3. számának az oldalára!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.3.5>