

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 1. számából a *Tanulmányok* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Bertalan Regina Frida: *A képek szerepe a nyelvi és a beszédképességre irányuló vizsgálatokban*

A tanulmány a nyelv- és a beszédállapotok feltérképezését célzó logopédiai diagnosztikai és kutatási eszközöket vizsgálja, és a képanyagokkal kapcsolatos ismereteket, tapasztalatokat foglalja össze. Áttekintést ad a nyelvi tartalom releváns vizuális ábrázolásának a feltételeiről. Példákon keresztül rámutat a képi megjelenítésben rejlő lehetséges hibaforrásokra is. A tanulmány két oldalról támogatja a gyógypedagógiában vagy a többségi pedagógiában dolgozó szakemberek munkáját. Egyrészt segíti a képanyagot tartalmazó eszközökkel végzett vizsgálatok eredményeinek a kvalitatív elemzését és a teljesítmények értékelését. Másrészt olyan javaslatokat fogalmaz meg a különböző kutatási célú képanyagok összeállításához, amelyek mind a kutatók, mind a gyakorlati szakemberek számára hasznosak lehetnek.

Ha többet olvasna a témáról, látogasson el az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 1. számának az oldalára!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.1.1>

Korom Ágnes: *A digitális eszközök használatának hatása a gyermekek narratív készségének a fejlődésére*

A narratív készségek kulcsszerepet játszanak az élmények, a gondolatok és az érzelmek kifejezésében, így meghatározzák az iskolai teljesítményt és a társas kapcsolatok sikerességét. E készségek fejlődését jelentősen befolyásolja a gyermek nyelvi környezete és az elsődleges gondozókkal való kapcsolata. A digitalizáció terjedése azonban átalakítja a gyermekek nyelvi-kommunikációs környezetét, és ez kihat az anyanyelvi, így a narratív készségek fejlődésére is. A tanulmány áttekinti azoknak a hazai és nemzetközi kutatásoknak a főbb eredményeit, amelyek a digitális eszközök használatának narratív készségekre gyakorolt hatásait vizsgálták, figyelembe véve a gyermek életkorát, a használt tartalom típusát és a használat kontextusát. Kiemeli, hogy a digitális eszközök megfelelő használata hogyan támogathatja a narratív készségek fejlődését, míg nem megfelelő alkalmazásuk milyen kockázatokkal járhat.

Ha szívesen olvasna a témáról, keresse meg az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 1. számában megjelent tanulmányt!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.1.2>

A következőkben az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 1. számából a *Műhely* rovatban megjelent cikkeket ajánljuk figyelmükbe.

Dömök Vivien: *A szóbeli érvelés tanítása*

A szóbeli érvelés tanításával fejlődik a tanulók kritikai gondolkodása, és elsajátítják azokat az érvelési módszereket, amelyekkel a mindennapi vagy az iskolai feladatokban, illetve a közéleti szereplés során hatékonyan képviselhetik álláspontjukat. A tanulmányban a szóbeli érvelés tanítását megalapozó elméleti bevezetőt egy magyar nyelvi óraterv elemzése követi. Majd további ötletek, jógyakorlatok következnek. Az elemzés megmutatja, hogy a szóbeli érvelés élményközpontú tanítása segít a tanulóknak nyitottnak maradni vitapartnereik érveinek a megértésére. Megismerik a meggyőző érv kritériumait és felépítését, valamint a szóbeli érvelés nem nyelvi elemeinek a hallgatóságra tett hatását. A kooperatív gyakorlatokban a tanulók együttműködnek társaikkal egy közös cél érdekében, a digitális eszközök bevonása pedig tevékenység-központú alkotói folyamatokat eredményez.

Ha felkeltette az érdeklődését az ajánló, olvassa el a tanulmányt az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 1. számában!

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.1.3>

Hantos Flóra: *A névmások funkcionális megközelítése a 6. évfolyamon az anyanyelvtanításban*

A tanulmány a névmások funkcionális megközelítésű tanításával foglalkozik. A tanulmány célja egy olyan tematikus terv és a hozzá kapcsolódó részletes leírás bemutatása, amely segítségül szolgálhat a gyakorló pedagógusoknak. A tematikus terv felépítése megegyezik a Nemzeti alaptantervben és a Kerettantervben törzsanyagként feltüntetett tananyagrészek sorrendjének a logikájával, azaz a névmásokat a hagyományos osztályozás szerint veszi végig: személyes, birtokos, kölcsönös, visszaható, mutató, kérdő, vonatkozó, határozatlan, általános névmás. A csoportosítás mellett a névmásoknak a szövegépítésben és a mindennapi nyelvhasználatban betöltött szerepével is foglalkozik. Ehhez a tanulmány különböző feladatokat sorakoztat fel, amelyek modern, kommunikáció-központú, játékos tanuláson, okoseszközök használatán és esetenként a közösségi média bevonásán alapulnak.

Ha kíváncsi a feladatokra, megtalálja őket az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat 2025. évi 1. számában.

<https://doi.org/10.21030/anyp.2025.1.4>