

Beérkezett: 2026. 03. 17. Elfogadva: 2026. 04. 25. Megjelent: 2026. 08. 31.

DOI: 10.21030/anyp.2026.3.8

Mentsik Szilvia

AMAPED: Az Ausztriában működő magyar származásnyelv-oktatás és egy komplex pedagógiai modell bemutatása

A 21. századi oktatás kihívásai a diaszpórában

Bevezetés

A 21. század globalizált és mobilis társadalmában a kisebbségi közösségek számára kiemelt jelentőségű a nyelvi és a kulturális identitás fenntartása. A diaszpórában élő magyar családok gyermekeinek oktatása, a magyar nyelv és kultúra átadása azonban számos kihívással jár, legyen szó a határon túli közösségekről vagy a diaszpórában élő magyarokról.

A jelen cikk célja, hogy átfogó képet nyújtson a származásnyelv-oktatásban aktív pedagógusszervezet működéséről, a jó gyakorlatokról, a tanulócsoporthoz szervezéséről, valamint a vezetői és a szervezési kihívásokról. A bemutatás nemcsak a szakmai diskurzus szempontjából releváns, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a diaszpórában szerzett tapasztalatok is láthatóvá váljanak.

Az írás az Ausztriában működő AMAPED pedagógiai és intézményi gyakorlatát elemzi, különös tekintettel a diaszpórában élő magyar gyermekek nevelési, nyelvi és identitásbeli kihívásaira. A bemutatott modell sajátossága, hogy az oktatás, a fejlesztés, a kulturális közvetítés és a közösségépítés egységes rendszerben valósul meg, több helyszínen, heterogén csoportösszetételben. A cikk részletesen tárgyalja a csoportszervezés pedagógiai szempontjait, a helyszíni működés sajátosságait, valamint azokat a vezetői kihívásokat, amelyek egy projektalapú finanszírozásban működő, több telephelyes civil oktatási intézmény mindennapjait jellemzik.

A diaszpórában élő gyermekek oktatása egyszerre pedagógiai, nyelvpolitikai és közösség-szervezési kérdés. Az államnyelvi oktatási rendszerben tanuló magyar gyermekek esetében gyakran tapasztalható, hogy a családi nyelvhasználat és az iskolai elvárások között feszültség alakul ki (Bartha 1999; Cummins 2000). Az AMAPED működése erre a komplex helyzetre kínál intézményes választ. A tanulmány célja annak bemutatása, hogy egy civil pedagógiai szervezet miként képes tartós, szakmailag megalapozott oktatási hálózatot fenntartani több településen, eltérő életkorú és nyelvi szintű tanulók bevonásával.

Az AMAPED (Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete) 2004-ben jött létre azzal a céllal, hogy Ausztriában élő gyermekek és fiatalok számára biztosítsa a magyar nyelv mint *származásnyelv* megőrzését és fejlesztését. Az elmúlt két évtized során az egyesület fokozatosan bővítette tevékenységi körét, és mára komplex oktatási, nevelési és kulturális központtá vált. Az AMAPED munkájának középpontjában a származásnyelv-oktatás áll, amely a gyermekek identitásának megerősítését, a kulturális tudat fejlődését, valamint a kognitív és a szociális készségek fejlesztését szolgálja (1).

A bécsi kétnyelvű oktatás hiánya miatt az AMAPED kínálata kiegészíti az állami iskolarendszert, biztosítva a magyar nyelv és kultúra elérését minden érintett gyermek számára. Az egyesület kizárólag magyar anyanyelvű, szakképzett pedagógusokat alkalmaz, akik releváns szakmai tapasztalattal rendelkeznek. Az elmúlt években

a pedagógiai tevékenységek jelentősen bővültek: a szülők tanácsadásért fordulnak az egyesülethez az iskolai kihívások, a családi problémák, a készségfejlesztés és a fejlesztőpedagógiai támogatás témakörében.

Az AMAPED hatókörébe Bécs mellett Alsó-Ausztria és Burgenland egyes részei tartoznak, jelenleg hét helyszínen zajlik az oktatás. A szervezet fenntartása pályázati és szülői támogatásokból valósul meg, és a 2025-ös évben közhasznú szervezetként folytatta tevékenységét, stabil pénzügyi és szakmai háttérrel teremtve az oktatás számára.

Az AMAPED tevékenysége a központi irányítás mellett tehát decentralizált helyszíni megvalósítással zajlik. A központi székhely Bécs belvárosában, a Mariahilfer Straße 1C alatt található, amely nemcsak oktatási helyszín, hanem közösségi és kulturális központ, számos program és egyesület találkozóhelye is. Itt hét csoport működik, az 1–9. osztály, osztályonként heti egy délutáni foglalkozással. A csoportok összetétele nem homogén, a pedagógusoknak folyamatosan adaptálniuk kell az anyagot a különböző tudásszintű tanulókhoz.

Az AMAPED rendszeresen működtet csoportokat a következő helyszíneken: Bécs (6. kerület – Mariahilfer Str., 18. kerület – Gersthof, 21. kerület – Floridsdorf, a 22. kerületben két helyszínen – Seestadt és Stadlau), Klosterneuburg, Parndorf, Schwechat, Eisenstadt, St. Pölten, Baden.

A több helyszín pedagógiai szempontból rugalmas, vezetői oldalról azonban jelentős szervezési és humánerőforrás-kihívásokat jelent. A helyszínek és a csoportok szervezése jól mutatja, hogy a diaszpórában élő magyar családok igényei rendkívül változatosak: a gyermekek életkora, a szülők munkarendje és a tanulók előzetes nyelvi tudása mind meghatározó tényező. A pedagógusoknak ezért folyamatosan alkalmazkodniuk kell, miközben biztosítják a származásnyelv tanulásának a minőségét és következetességét.

Elméleti keret: a nyelv mint örökség és közösségi nevelés

A diaszpórában élő gyermekek nyelvi helyzetét a szakirodalom gyakran a „származásnyelv” fogalmával írja le, amely a családi háttérhez kötődő, de nem domináns nyelvként jelen lévő nyelvi kompetenciát jelöli (Fishman 2001; Polinsky 2018). A származásnyelv-fejlesztés pedagógiai sajátossága, hogy a tanulók nyelvi kompetenciái rendkívül heterogének: az anyanyelvi szinttől a passzív nyelvismeretig széles spektrum figyelhető meg. Ebből következően az oktatás csak erősen differenciált, rugalmas módszertannal lehet hatékony (Cummins 2000; García–Wei 2014).

Az AMAPED pedagógiai gyakorlata ebbe az elméleti keretbe illeszkedik: a nyelvfejlesztés nem elszigetelt tantárgyi tevékenységként, hanem kulturális, közösségi és érzelmi kontextusba ágyazva valósul meg.

Csoportszervezés heterogén tanulói közegben

Az AMAPED-ben működő tanulócsoporthoz nem életkor szerint homogének, hanem pedagógiai szükségletek mentén szerveződnek. Az iskolás korosztály esetében gyakoriak az összevont évfolyamú csoportok (például 1–5., 4–7. osztály), amelyek lehetővé teszik a kisebb létszámú, mégis fenntartható oktatást.

A pedagógiai kihívás itt kettős:

- (1) Nyelvi heterogenitás: a tanulók magyar nyelvtudása széles skálán mozog.
- (2) Az iskolai tapasztalatok különbözősége: az osztrák iskolarendszer eltérő struktúrája hatással van a tanulási stratégiákra.

A megoldást a differenciált feladatadás, a projektalapú tanulás és a tematikus megközelítés kombinációja jelenti, amely a konstruktivista pedagógiai megközelítésekhez illeszkedik (Nahalka 2002).

Az AMAPED mint komplex pedagógiai intézmény

Az egyesület működése több szinten értelmezhető:

- (1) A formális oktatás kiegészítése: délutáni és szombati magyar nyelvű foglalkozások az iskolás és az óvodás korosztály számára.
- (2) Nem formális nevelés: kulturális rendezvények, táborok, művészeti és kézműves programok.
- (3) Fejlesztő és terápiás támogatás: logopédia, mozgásfejlesztés, kognitív és szociális kompetenciák fejlesztése.
- (4) Szülői tanácsadás és közösségépítés: a család mint a nevelési rendszer fontos helyszínének a támogatása.

Ez a többszintű modell lehetővé teszi, hogy az intézmény valódi nevelési ökoszisztémaként működjön.

Korai nyelvi-zenei nevelés és családközpontú pedagógia

Az óvodai és a kisgyermekkorai programok – különösen a Ringató és a Baba-mama Klub foglalkozásai – pedagógiai alapelve, hogy a nyelvi fejlődés a kapcsolódáson és az érzelmi biztonságon keresztül valósuljon meg. A szülők aktív bevonása nem csupán módszertani eszköz, hanem tudatos intézményi stratégia is. A diaszpórában élő családok számára a pedagógiai intézmény gyakran egyben támogató szociális tér is.

A legkisebb korosztály számára szervezett Ringató foglalkozások módszertani alapját Kodály Zoltán zenei nevelési elvei adják, amelyek szerint a zenei nevelés és az anyanyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll (Kodály 1974). A zene, a mozgás és a mondókák integrált alkalmazása nemcsak a nyelvi kompetenciák fejlődését segíti, hanem a kötődés, az érzelmi biztonság és a közösségi élmény kialakulását is támogatja. Pedagógiai szempontból különösen jelentős, hogy a szülők aktív résztvevői ezeknek a foglalkozásoknak, így a nyelvi mintaadás és az otthoni folytathatóság is biztosítva van. Az éves tematikus események, például Mikulás-váró vagy nyárákösztöntő foglalkozások, a származásnyelv és a kulturális örökség játékos átadását szolgálják.

2025-től a Baba-mama Klub is elindult Csicssergő Klub névvel a 22. kerületben, Stadlau városrészben, ahol a legkisebbek magyar mondókákkal, énekekkel és kézműves tevékenységekkel találkozhatnak, miközben az édesanyák közösségi tapasztalatcserét folytathatnak.



1. ábra

Nyárákösztöntő Ringató foglalkozás a legkisebbeknek (Forrás: AMAPED)

Oktatási és fejlesztőpedagógiai tevékenységek

Tanórák és származásnyelvi foglalkozások

Az AMAPED heti rendszerességgel kínál délutáni és szombati órákat, összesen 14 iskolai osztályban. A Mariahilfer Straße-i központban 7 csoport működik, osztályok összevonásával (3–4., 5–6., 8–9. évfolyamok). Floridsdorfban, Gersthofban, Klosterneuburgban, Parndorfban és Schwechaton évfolyamokon átívelő, vegyes összetételű csoportok biztosítják az egyéni szükségletekhez való alkalmazkodást.

Differenciálás a heterogén tanulócsoportokban, az óvodás csoportokban

Az AMAPED oktatási gyakorlatának egyik legnagyobb szakmai kihívása az erősen heterogén csoportösszetétel. Az eltérő életkor, nyelvi szint és iskolai tapasztalat miatt a hagyományos tankönyvi struktúrák csak korlátozottan alkalmazhatók.

Erre válaszul az egyesület saját fejlesztésű tananyagot dolgozott ki, amely:

- tematikusan a magyar ünnepkörre épül,
- narratív keretként népmeséket használ,
- moduláris felépítésű, így rugalmasan differenciálható.

Ez a megoldás pedagógiai szempontból jól illeszkedik a konstruktivista tanuláselméletekhez.



2. ábra
Magyaróra a nagyobbakkal (Forrás: AMAPED)

Az AMAPED óvodai csoportjai minden szombaton találkoznak a központi helyszínen, emellett Floridsdorfban, Seestadtban, Parndorfban, Klosterneuburgban, Eisenstadtban és Schwechaton is működnek. A foglalkozásokon a magyar népdalok, mondókák és népi játékok keltik életre a nyelvet, miközben a gyerekek az aktuális ünnepkörökhöz és hagyományokhoz kapcsolódó kézműveskedéssel alkotnak maradandót. Tapasztalt pedagógusaink szakértelmének köszönhetően a foglalkozások az eltérő szintű magyar nyelvi tudással érkező gyermekek számára is valódi közösségi élményt és fejlődési lehetőséget nyújtanak. A csoportokban zajló munka az anyanyelvi nevelés mellett a tehetséggondozásra is nagy hangsúlyt fektet, legyen szó közös ünnepi készülődésről vagy a legkisebbek szavalóversenyekre való sikeres felkészítéséről.



3. ábra

Anyák napi rendezvény a szombati óvodás csoportban (Forrás: AMAPED)

Fejlesztőpedagógiai és terápiás programok integrálása

Az AMAPED egyik sajátossága, hogy a nyelvi oktatás mellett komplex fejlesztő és terápiás szolgáltatásokat kínál: logopédia, mozgásfejlesztés, TSMT, kognitív tréningek. A komplex fejlesztés szükségességét számos kutatás alátámasztja, különösen kétnyelvű környezetben, ahol a nyelvi nehézségek elfedhetnek tanulási problémákat (Gerebenné 2006). A mozgás és a kognitív fejlődés kapcsolatát vizsgáló kutatások is rámutatnak arra, hogy a mozgásfejlesztő programok (TSMT, alapozó torna) hozzájárulnak az idegrendszeri érés támogatásához (Ayres 2005). Pedagógiai szempontból ez az integrált megközelítés lehetővé teszi a korai felismerést és a célzott beavatkozást.



4. ábra

Készségfejlesztő aprótorna (Forrás: AMAPED)

Az AMAPED keretein belül elérhető gyógypedagógiai és képességfejlesztő programok, terápiák:

- Logopédia: A gyermekek beszédfejlődésének a támogatása, a kommunikációs készségek erősítése.
- Gekko fejlesztőház: 6 éves korig a kognitív és szociális kompetenciák fejlesztése, játékos feladatokkal és interaktív gyakorlatokkal.
- TSMT és alapozó torna: A mozgáskoordináció, a finommotorika és az érzékelési képességek fejlesztése, a testi és szellemi fejlődés összekapcsolásával.
- Dévény-módszer: Korai fejlesztés, mozgáskoordináció és izomkontroll erősítése, különösen mozgássérült vagy fejlesztésre szoruló gyermekek számára.
- Komplex mozgásterápia: Integrált mozgásfejlesztés, amely a gyermekek testi és szellemi képességeit egyaránt támogatja.

Ezek a programok lehetővé teszik, hogy az AMAPED a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, személyre szabott fejlesztést nyújtson, biztosítva a származásnyelv használatát a mindennapi tevékenységekben.

Képzés és szakmai továbbképzés

Az AMAPED pedagógusai részben az osztrák, részben a magyar oktatási rendszerben tevékenykednek, így a gyerekek és a szülők számára tanácsadást és szakmai támogatást is nyújtanak. 2025-ben 22 pedagógus, 2 gyógypedagógus, 2 logopédus és 3 mozgásfejlesztő szakember dolgozott együtt a gyermekek támogatásában.

A szervezet elnyerte a Tehetségpont címet, amely a rendszeres szavalóversenyek, könyvkiadások, múzeumi és parlamenti látogatások, gyermekegyetem és művészeti programok révén valósul meg. A pedagógusok folyamatos továbbképzéseken és nemzetközi konferenciákon vesznek részt, elősegítve a módszertani innovációt és a szakmai tapasztalatcserét.

Kulturális események mint nevelési terek és pedagógiai eszközök

Az AMAPED rendezvényei – szavalóversenyek, színházi előadások, tematikus kiállítások – nem pusztán kiegészítő programok, hanem tudatosan tervezett nevelési alkalmak. A részvétel során a gyermekek autentikus nyelvi mintákkal találkoznak, közösségi szerepeket gyakorolnak, pozitív identitásélményeket szereznek. Ezek az események a rejtett tanterv szintjén jelentős személyiségformáló hatással bírnak.

Az AMAPED gazdag kulturális programkínálata lehetővé teszi a magyar nyelv és identitás élményszerű átadását:

- szavaló- és mesemondó versenyek,
- kortárs gyermekirodalmi bemutatók,
- hagyományőrző kézműves foglalkozások (Bütykölde, Tavaszi és téli bütykölde),
- színházi és művészeti táborok,
- a Ringató és a Baba-mama Klub eseményei,
- adventi koncertek és tematikus ünnepi foglalkozások.

Ezek az események erősítik a közösségi összetartást, a gyermekek kreativitását és a származásnyelvi kompetenciák fejlesztését.



5. ábra
Szavalóverseny (Forrás: AMAPED)



6. ábra
Író-olvasó találkozó Marék Veronikával (Forrás: AMAPED)

Vezetői kihívások egy több telephelyes pedagógiai hálózatban

Az AMAPED vezetése számára az egyik legnagyobb kihívás a projektalapú finanszírozás és az intézményi folytonosság közötti feszültség. Mivel a finanszírozás részben pályázati forrásokra épül, amelyek bizonytalanságot okozhatnak, a fix kiadások és a pedagógusbérek tervezése komplex, kockázatos feladattá válik. A pedagógiai munka kiszámíthatósága ugyanakkor stabil humánerőforrást igényel, miközben a támogatások időszakosak.

A diaszpórában kevés a rendelkezésre álló, szakképzett pedagógus, ezért a pedagógusok megtartása és képzése érdekében a szervezetek gyakran belső képzésekkel és mentorprogramokkal támogatják az új oktatókat. A folyamatos szakmai fejlődés biztosítása elengedhetetlen a tanítás minőségének a fenntartásához,

miközben további vezetői kihívást jelent az adminisztratív terhelés, a minőségbiztosítás több helyszínen, valamint a szakmai innováció fenntartása.

A hét helyszínen működő 14 csoport koordinálása napi szintű döntéshozatalt igényel. A pedagógusok különböző tapasztalati szintje, az életkorilag heterogén csoportok és a szülői elvárások folyamatos egyensúlyozást követelnek. A szülők gyakran különböző célokkal jelentkeznek, ilyen például az anyanyelvi fejlesztés, az identitás megerősítése vagy a kulturális kapcsolatok ápolása. A pedagógusoknak ezek között kell egyensúlyozni, miközben fenntartják a pedagógiai szakmai színvonalat. A vezetői stratégia kulcsa a bizalomra épülő szakmai közösség, valamint a szülői támogatás tudatos bevonása.

Tankönyvek, tananyag és digitális fejlesztés

Az AMAPED a származásnyelvi tanulók számára kidolgozott tananyagokat alkalmaz, például a Miskolci Egyetem „Együtthaladó” sorozatát, a Burgenlandi Magyar Kultúregyesület „Tanulj magyarul” kiadványait, valamint az új, Benedek Elek meséire épülő tananyagot.

A tananyag modernizálása során az illusztrációkat és a digitális felületet frissítik, a teljes átdolgozás 2026 első felében várható. Ezzel párhuzamosan a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése és a tananyagok interaktív, online elérhetősége biztosítja a folyamatos tanulást és a tanulói motiváció fenntartását.

Digitális innováció a diaszpóraoktatásban

Az AMAPED a digitális eszközöket nem öncélúan, hanem pedagógiai céllal integrálja a tanulási folyamatokba. Az online tananyagok, az interaktív táblák és a távoktatási platformok alkalmazása lehetővé teszi:

- a földrajzi távolságok áthidalását,
- az egyéni tanulási utak támogatását,
- a tanulók motivációjának a fenntartását.

Ez különösen releváns a diaszpórában élő családok esetében. A digitális eszközök alkalmazása pedig különösen fontos a földrajzilag szórt közösségek esetében, mivel lehetővé teszi a tanulási folyamatok folytonosságát és az egyéni tanulási utak támogatását (García–Wei 2014).

Jó gyakorlatok és pedagógiai példák

Az oktatási programok számos jógyakorlatot kínálnak, amelyek a diaszpórában élő gyermekek nyelvi, szociális és kognitív fejlődését segítik:

- Ringató foglalkozások: A fejlesztés a Kodály-módszer alapján történik, ahol a 0–3 éves korosztály ritmus- és beszédérzéke fejlődik a szülők aktív részvételével.
- Bútykölde kézműves foglalkozások: A foglalkozások a kreativitás és a finommotorika fejlesztését célozzák, miközben a gyermekek származásnyelvi kommunikációja erősödik, a népművészet megismertetése központi szerepet kap.
- Szavalóversenyek és irodalmi foglalkozások: Céljuk a nyelvi kifejezőkészség és az önbizalom növelése, valamint a kulturális identitás megerősítése.
- Digitális tanulás: Interaktív tábla, online tananyag, Zoom- vagy Teams-órák biztosítják a tanulók folyamatos elérését, különösen a nagy távolságok miatt.
- Táborok szervezése: Drámapedagógiai, mozgásfejlesztési, népművészeti táborok az anyaország megismerésének céljával.

Ezek a gyakorlatok nemcsak a nyelvi kompetenciát fejlesztik, hanem a közösségépítésben is kulcsszerepet játszanak, erősítve a diaszpóra identitását.

Partnerségek és közösségi hálózat

Az AMAPED szorosan együttműködik más ausztriai magyar szervezetekkel, például a Délbáb Bécsi Magyar Kultúregyesülettel, az Europa-Clubbal és a Bécsi Magyar Oktatást Segítő Szülők és Támogatók Egyesülettel (Bémosszte). A közös programok és infrastruktúra-használat lehetővé teszi a költséghatékony működést és a pedagógiai innovációt, miközben a magyar nyelv és kultúra megőrzését szolgálja.

A határon túli és a külföldi magyar pedagógusszervezetekkel is aktív az együttműködés:

- országos és regionális tanácskozások évente több alkalommal, a pedagógusok tapasztalatcseréje;
- közös projektpályázatok a tananyagok és a módszertani segédletek fejlesztése érdekében;
- digitális platformok, a hálózati tanulás és a virtuális közösségépítés eszközei, amelyek segítik a tapasztalatok gyors megosztását és a módszertani innovációt.

A partnerségek nemcsak a szakmai minőség biztosítását szolgálják, hanem a diaszpórák közösségek határokon átvelő láthatóságát is.

Összegzés

Az AMAPED az ausztriai magyar származásnyelv-oktatás és fejlesztőpedagógia kiemelkedő példája. Az egyesület pedagógiai, fejlesztő és kulturális tevékenységei integrált rendszert alkotnak, amely lehetővé teszi a gyermekek komplex fejlesztését, a származásnyelv gyakorlati használatát és a közösségi identitás erősítését. A származásnyelv fejlesztése kulcsfontosságú a diaszpórában élő gyermekek identitásának az erősítésében (Fishman 2001). A vezetői kihívások, a digitális fejlesztések és a pedagógiai innovációk folyamatos kezelése biztosítja az AMAPED hosszú távú fenntarthatóságát és a magyar nyelv ápolását Bécsben és környékén.

Az AMAPED működése azt mutatja, hogy a diaszpóraoktatás akkor lehet hosszú távon fenntartható, ha intézményes keretek között, komplex pedagógiai szemlélettel valósul meg. A bemutatott modell nemcsak az ausztriai magyar közösség számára releváns, hanem más diaszpórák számára is adaptálható joggyakorlat. A diaszpórában az oktatás tapasztalatai számos tanulsággal szolgálnak. A származásnyelv fejlesztése kulcsfontosságú a diaszpórában élő gyermekek identitásának az erősítésében, és a joggyakorlatok, pedagógiai példák megismerése hozzájárul a magyar nyelv és kultúra pedagógiai értékének szélesebb körű elismeréséhez. Mindemellett a vezetői és szervezési kihívások megoldása innovációt, rugalmasságot és hosszú távú elkötelezettséget igényel. Összességében a bemutatott szervezet példát mutat arra, hogyan lehet a diaszpórában élő magyar gyermekek számára a nyelvi, kulturális és szociális fejlődést biztosítani, miközben a pedagógusok szakmai fejlődése és a közösségi összetartozás is erősödik.

Irodalom

- Ayres, A. Jean 2005. *Szenzoros integráció és a gyermek*. Medicina. Budapest.
- Bartha Csilla 1999. *A kétnyelvűség alapkérdései*. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.
- Cummins, Jim 2000. *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters. Clevedon. <https://doi.org/10.21832/9781853596773>
- Fishman, Joshua A. 2001. *Can Threatened Languages Be Saved?* Multilingual Matters. Clevedon. <https://doi.org/10.21832/9781853597060>

- García, Ofelia – Wei, Li 2014: *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Palgrave Macmillan. London. <https://doi.org/10.1057/9781137385765>
- Gerebenné Várbiro Katalin 2006: *Beszédfejlés az óvodában*. Okker Kiadó. Budapest.
- Kodály Zoltán 1974. *Visszatekintés I–II*. Zeneműkiadó. Budapest.
- Nahalka István 2002. *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben?* Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.
- Polinsky, Maria 2018. *Heritage Languages and Their Speakers*. Cambridge University Press. Cambridge. <https://doi.org/10.1017/9781107252349>

(1) Az Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesületének honlapja. www.amaped.at (2026. május 20.)

Szilvia Mentsik: AMAPED: Hungarian heritage language education in Austria and the presentation of a complex pedagogical model. Challenges of 21st-century education in the diaspora

Kulcsszók: anyanyelv-pedagógia, két- és többnyelvűség, származásnyelv-oktatás, diaszpóraoktatás, differenciálás

Keywords: first language pedagogy, bilingualism and multilingualism, heritage language education, diaspora education, differentiation

Szerzői nyilatkozat a mesterséges intelligencia használatáról

A cikk elkészítéséhez nem használtam MI-eszközt.

Az írás szerzőjéről

Mentsik Szilvia

Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete, Bécs, Ausztria

[szilvia.mentsik\[kukac\]amaped.at](mailto:szilvia.mentsik[kukac]amaped.at)

<https://orcid.org/0009-0000-2061-3056>

Copyright © 2026 Szilvia Mentsik



This is an open-access article. This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).