

Lukács Krisztina

A tanári instrukciók szerepe a tanulói szövegek javításában egy kérdőíves vizsgálat tükrében

Melléklet

1. sz. melléklet

Sorszám:

Tisztelt Tanárnő! Tisztelt Tanár Úr!

TDK-dolgozatomat a fogalmazás tanításáról írom. A dolgozathoz egy felmérés is tartozik, amelyben 10. osztályos tanulók kijavított fogalmazásait vizsgálom. Ehhez kérem a segítségét. Munkáját természetesen név nélkül használom fel a dolgozatomhoz.

A vizsgálat két részből áll, két fogalmazás kijavítását kérem Öntől a későbbiekben megadott módon. A második fogalmazást akkor küldöm el a megfelelő instrukciókkal, amikor megkaptam az első munkáját.

A fogalmazást egy budapesti szakközépiskola 10. osztályos tanulója írta az őszi félévben, aki a 9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályba járt. A feladata az volt, hogy írjon egy szabadon választott témáról fogalmazást, amelyhez nem kapott sem címet, sem műfajt.

Kérem, hogy a kitöltött kérdőívet küldje el a címre a kijavított fogalmazás beszkenelt változatával együtt.

Köszönöm szépen a segítségét.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

A kérdőívet kitöltő pedagógus adatai

Kérem, hogy a megfelelő választ húzza alá, vagy írja le a választát

1. Neme:

- a) nő
- b) férfi

2. Életkora:

- a) 22–30 év
- b) 31–40 év
- c) 41–50 év
- d) 51–60 év
- e) 60- év

3. Az iskolatípus, ahol a gyakorlatot végezte

- a) gimnázium
- b) szakközépiskola
- c) egyéb:

4. Az iskola helye

- a) Budapes
- b) vidék

5. Ha vidéken tanított,

akkor a megye neve:

I. Kérdőív

1. Olvassa el a fogalmazást, és javítsa ki az Ön által használt javítójelekkel!
2. Értékelje a fogalmazást jeggyel és szövegesen! Kérem, hogy az osztályozást az Ön által megszokott módon végezze, ha több jegyet ad egy fogalmazásra, vagy a részjegyeket is fel szokta tüntetni, ezt itt is jelölje. Kérem, hogy a szöveges értékelést ne a dolgozatra, hanem a kérdőíven megadott mezőbe írja. Ha szükséges, növelheti a mező méretét.

A fogalmazásra adott érdemjegy: _____ (számmal), _____ (betűvel)

A fogalmazás szöveges értékelése

3. Kérem, hogy a javítás és az értékelés után válaszoljon a következő kérdésekre.

- a) Mennyi idő alatt javította ki ezt a fogalmazást a szöveges értékeléssel együtt?
- b) Hány olyan fogalmazást írat egy tanévben, egy osztályban, amelyet kijavít, és szövegesen, valamint jeggyel is értékel?
- c) Mennyi időt vesz igénybe egy dolgozat kijavítása?
- d) Hogyan és ki választja ki a fogalmazások témáját általában?
- e) Milyen menetet szokott követni a fogalmazások javításában? Kérem, írja le röviden.

Köszönöm szépen a munkáját.

2. sz. melléklet

Sorszám:

Tisztelt Tanárnő! Tisztelt Tanár Úr!

Köszönöm szépen, hogy a korábbi fogalmazásjavítással hozzájárult a TDK-dolgozatom elkészítéséhez, és egy további feladatra kérem.

Köszönöm szépen a segítségét.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

II. Kérdőív

- 1. Olvassa el ismét a fogalmazást azzal a céllal, hogy ne jeggyel értékelje, hanem adja vissza a szöveget a diáknak szóló instrukciókkal további önálló javításra! Ennek a célnak megfelelően tegyen jelöléseket a szövegbe, és írjon olyan instrukciókat, amelyek segíthetik a tanulót abban, hogy a fogalmazásán tovább dolgozzon, önállóan javítsa, alakítsa a szöveget! Ha szükséges, növelheti a mező méretét.**

A fogalmazáshoz írt tanári instrukciók a tanuló számára a szöveg önálló javításához



- 2. Kérem, hogy a javítás és az instrukciók megfogalmazása után válaszoljon a következő kérdésekre.**

- a) Mennyi idő alatt javította ki ezt a fogalmazást a szöveges instrukciók megfogalmazásával együtt?
- b) Hány olyan fogalmazást írat egy tanévben, egy osztályban, amelyet nem osztályoz le, hanem visszaadja a tanulóknak a szöveget (akár többször is) további javításra a megfelelő tanári instrukciókkal?

- c) Mi a véleménye erről a fajta a fogalmazásjavításról?

- d) Hasonlítsa össze a legutóbbi, a jeggyel és szöveges értékeléssel záruló fogalmazásjavítást a most alkalmazott módszerrel! Melyiket tartja megfelelőnek? Miért?

Köszönöm szépen a munkáját.

3. sz. melléklet

Sorszám: 2

Tisztelt Hallgatótársam!

TDK-dolgozatomat a fogalmazás tanításáról írom. A dolgozathoz egy felmérés is tartozik, amelyben 10. osztályos tanulók kijavított fogalmazásait vizsgálom. Ehhez kérem a segítséged. Munkádat természetesen név nélkül használom fel a dolgozatomhoz.

A vizsgálat két részből áll, két fogalmazás kijavítását kérem a későbbiekben megadott módon. A második fogalmazást akkor küldöm el a megfelelő instrukciókkal, amikor megkaptam az első munkát.

A fogalmazást egy budapesti szakközépiskola 10. osztályos tanulója írta az őszi félévben, aki a 9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályba járt. A feladata az volt, hogy írjon egy szabadon választott témáról fogalmazást, amelyhez nem kapott sem címet, sem műfajt.

Kérem, hogy a kitöltött kérdőívet küldd el a címre a kijavított fogalmazás beszkenelt változatával együtt.

Köszönöm szépen a segítséged.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

A kérdőívet kitöltő hallgató adatai

1. Neme:

- a) nő
- b) férfi

2. Életkora:

- a) 22–30 év
- b) 31–40 év
- c) 41–50 év
- d) 51–60 év
- e) 60- év

3. Az iskolatípus, ahol a gyakorlatot végezte

- a) gimnázium
- b) szakközépiskola
- c) egyéb:

4. Az iskola helye

- a) Budapes
- b) vidék

5. Ha vidéken tanított,

akkor a megye neve:

I. Kérdőív

1. Olvasd el a fogalmazást, és javítsd ki az általad ismert javítójelekkel!
2. Értékelj a fogalmazást jeggyel és szövegesen! Kérem, hogy az osztályozást a gyakorlaton látott módon végezd, ha több jegyet adnak egy fogalmazásra, vagy a részjegyeket is fel szokták tüntetni, ezt itt is jelöld. Kérem, hogy a szöveges értékelést ne a dolgozatra, hanem a kérdőíven megadott mezőbe írd. Ha szükséges, növelheted a mező méretét.

A fogalmazásra adott érdemjegy: _____ (számmal), _____ (betűvel)

A fogalmazás szöveges értékelése

3. Kérem, hogy a javítás és az értékelés után válaszolj a következő kérdésekre.

- a) Mennyi idő alatt javítottad ki ezt a fogalmazást a szöveges értékeléssel együtt?
- b) Hány olyan fogalmazást íratnak a tapasztalataid alapján egy tanévben, egy osztályban, amelyet kijavítanak, és szövegesen, valamint jeggyel is értékelnek?
- c) Mennyi időt vesz igénybe egy dolgozat kijavítása általában?
- d) Hogyan és ki választja ki a fogalmazások témáját általában?
- e) Milyen menetet követtek a gyakorlaton a fogalmazások javításában? Kérem, hogy írd le röviden.

Köszönöm szépen a munkád.

4. sz. melléklet

Sorszám:

Tisztelt Hallgatótársam!

Köszönöm szépen, hogy a korábbi fogalmazásjavítással hozzájárultál a TDK-dolgozatom elkészítéséhez, és egy további feladatra kérek.

Köszönöm szépen a segítséged.

Tisztelettel:

Budapest, 2012. február 20.

Egy magyar szakos hallgató

II. Kérdőív

- 1. Olvasd el ismét a fogalmazást azzal a céllal, hogy ne jeggyel értékeld, hanem add vissza a szöveget a diáknak szóló instrukciókkal további önálló javításra! Ennek a célnak megfelelően tegyél jelöléseket a szövegbe, és írd olyan instrukciókat, amelyek segíthetik a tanulót abban, hogy a fogalmazásán tovább dolgozzon, önállóan javítsa, alakítsa a szöveget. Ha szükséges, növelheted a mező méretét.**

A fogalmazáshoz írt tanári instrukciók a tanuló számára a szöveg önálló javításához



- 2. Kérek, hogy a javítás és az instrukciók megfogalmazása után válaszolj a következő kérdésekre.**

- a) Mennyi idő alatt javítottad ki ezt a fogalmazást a szöveges instrukciók megfogalmazásával együtt?
- b) Hány olyan fogalmazást íratnak a gyakorlaton szerzett tapasztalataid alapján egy tanévben, egy osztályban, amelyet nem osztályoznak le, hanem visszaadják a tanulóknak a szöveget (akár többször is) további javításra a megfelelő tanári instrukciókkal?

- c) Mi a véleményed erről a fajta a fogalmazásjavításról?
- d) Hasonlítsd össze a legutóbbi, a jeggyel és szöveges értékeléssel záruló fogalmazásjavítást a most alkalmazott módszerrel! Melyiket tartod megfelelőnek? Miért?

Köszönöm szépen a munkádat.

5. sz. melléklet

Az adatközlők adatai

Az adatközlők sorszáma		Nem		Életkor					Az iskola típusa		Az iskola helye	
		Nő	Férfi	22-30	31-40	41-50	51-60	61-	Gimnázium	Szakközépiskola	Bp.	v.
Tapasztalt pedagógusok	1.	1				1			1		1	
	2.	1		1						1	1	
	3.		1				1			1	1	
	4.	1			1					1	1	
	5.	1				1			1		1	
	6.	1					1		1		1	
	7.	1		1					1		1	
	8.	1						1	1		1	
	9.		1		1					1	1	
	10.		1	1						1	1	
Kezdő pedagógusok	11.	1		1					1			1
	12.		1	1					1	1	1	
	13.	1		1						1	1	
	14.	1		1						1	1	
	15.	1		1					1			1
	16.	1		1					1		1	
	17.	1		1					1		1	
	18.	1		1					1		1	
	19.	1		1					1		1	
	20.	1		1					1		1	