

Beérkezett: 2025. 05. 12. Elfogadva: 2025. 05. 15. Megjelent: 2025. 06. 30.

DOI: 10.21030/anyp.2025.2.11

Gonda Zsuzsa – Csizér Kata – Gráf-Szabó Veronika – Szabó T. Annamária Ulla

Nyelvhasználat felsőfokon

Egy kutatási-fejlesztési projekt célkitűzései

Bevezetés

A *Nyelvhasználat felsőfokon* ernyőprojekt célja, hogy a szakmai kommunikáció fejlesztésével növelje az egyetemi oktatás és tanulás minőségét. A projekt középpontjában az oktatók és a hallgatók szakmai nyelvi készségeinek fejlesztése áll, különös tekintettel a tudományosszöveg-értésre, -írásra és a szóbeli kommunikációra. Az átfogó kutatási és fejlesztési tevékenységek 2024 és 2026 között valósulnak meg az ELTE Digitális Oktatásfejlesztési Kompetencia Központjának keretében (1), és olyan innovációkat hoznak, amelyek elősegítik az egyetemi közösség hatékonyabb tanulását és tanítását. Az ernyőprojektben belül több kutatócsoport is működik, a hozzájuk kapcsolódó alprojektek témái a következők: az angol szaknyelv használatával kapcsolatos igényfelmérés és fejlesztés; a tudományos szövegek olvasásértésének és a tudományos írás készségének a mérése és fejlesztése; online tanulási utak vizsgálata és fejlesztése; a szóbeli szakmai kommunikáció vizsgálata és fejlesztése.

A jelen beszámoló célja, hogy bemutassa a *Nyelvhasználat felsőfokon* ernyőprojekt alprojektjeinek a tevékenységeit a 2024/2025-ös tanévben, részletezve az egyes alprojekteket megvalósító kutatócsoportok célkitűzéseit, az első évben elért eredményeiket és további terveiket. Az ernyőprojekttel kapcsolatos legfontosabb információkat a melléklet foglalja össze.

Az alprojektek bemutatkozása

Az *angol szaknyelv használata* alprojekt célja az angol szaknyelv elsajátításával és fejlesztésével kapcsolatos igények felmérése és olyan digitális utak kidolgozása, amelyek az autonóm nyelvsajátításhoz vezetnek. A jelen kutatás elméleti újítása és fontossága, hogy a szakmai nyelvhasználatra fókuszál, és azt vizsgálja, hogy a szakmai nyelvhasználatra vonatkozó igények feltérképezése mellett hogyan jellemezhető az autonóm nyelvsajátítás. A projektcsapatot az ELTE BTK Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszékének munkatársai alkotják: Csizér Kata alprojektvezető (ELTE BTK, egyetemi tanár), Albert Ágnes (ELTE BTK, egyetemi docens), Katona László (ELTE BTK, egyetemi adjunktus), Tartsayné Németh Nóra (ELTE BTK, egyetemi adjunktus) és Wind Attila (ELTE BTK, egyetemi adjunktus). A kutatócsoport összeállításakor kiemelt figyelem irányult arra, hogy a digitális oktatás és az alkalmazott nyelvészet közötti elméleti és empirikus kutatások kapcsolata erősödjön, továbbá hogy az ELTE karai és intézetei a kutatások eredményeit alkalmazzák a gyakorlatban. Az alprojekt főbb kutatási kérdései a következők:

- Milyen szaknyelvi elvárásokat fogalmaznak meg az egyetemi karok vezetői, oktatói és hallgatói?
- Milyen erősségeket és gyengeségeket fogalmaznak meg az oktatók és a hallgatók az autonóm szakmai nyelvhasználatukkal kapcsolatosan?

- Milyen digitális tananyagok alkalmazhatók az autonóm szaknyelvhasználat fejlesztésére az egyetemen?

Ebben az alprojektben a kutatási folyamat egy technológiailag támogatott autonóm nyelvszajátítási modell kialakításával kezdődött (Benson 2016). Ennek a modellnek a kidolgozásával párhuzamosan oktatói és vezetői interjúk zajlottak; összesen 18 interjú valósult meg a 2024/2025-ös tanévben az ELTE különböző karainak egyetemi oktatóival, vezetőivel. Az első eredmények azt mutatják, hogy mind makro- (egyetemi), mind mezo- (osztálytermi), mind mikro- (egyéni nyelvhasználati) szinten merülnek fel igények, illetve hiányok. A megkérdezettek erősségként elsősorban a nemzetközi tudományos életbe való bekapcsolódás motivációját, gyengeségként pedig a hatékony bekapcsolódáshoz szükséges stratégiai eszközök hiányát nevezték meg. Az oktatók kiemelten fontosnak tartják a mesterséges intelligencia hatékony alkalmazását a nyelvfejlesztésben, valamint az önbizalom növelését és a nyelvhasználati szorongás csökkentését. A szaknyelvi elvárások több szinten jelentek meg (Csizér–Albert 2025). Az elméleti és az empirikus kutatások elsődleges eredményeit több konferencián is bemutatták már a kutatócsoport résztvevői (például Contemporary Crossroads V, III. Felsőoktatás Felsőfokon). Jelenleg egy kérdőíves vizsgálat zajlik egyetemi hallgatók körében az angol szaknyelv használatával kapcsolatban. A kutatók a bemutatott mérések eredményeire építve olyan digitális tananyagot dolgoznak ki, amely az angol szaknyelv személyre szabott elsajátítására teremt lehetőséget az oktatóknak és a hallgatóknak egyaránt.

A *Tudományos szövegek írása* alprojekt célja egyrészt az egyetemi hallgatók szövegalkotási képességeinek, valamint a tudományos szövegek írásával és a helyesírással kapcsolatos attitűdjének a felmérése, másrészt a készségek fejlesztése és egy erre alkalmazható online önjáró kurzus fejlesztése. Az alprojekt vezetője Szabó T. Annamária Ulla (ELTE BTK, egyetemi adjunktus), a kutatócsoport tagjait pedig az ELTE BTK Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézetének oktatói alkotják: Farkas Tamás (ELTE BTK, egyetemi docens), Hrenek Éva (ELTE BTK, egyetemi tanársegéd), Laczkó Krisztina (ELTE BTK, egyetemi docens), Slíz Mariann (ELTE BTK, egyetemi tanár), Terbe Erika (ELTE BTK, egyetemi adjunktus), P. Tóth Teodóra (ELTE BTK, doktorandusz). Az alprojekt résztvevői a következő kutatási kérdéseket fogalmazták meg:

- Milyen a hallgatók és az oktatók attitűdje a tudományos íráskészséggel kapcsolatban?
- Milyen szintű az egyetemre belépő hallgatók helyesírási és szövegalkotási képessége?
- Milyen digitális tananyagok kidolgozására van szükség a hallgatók íráskészségének a fejlesztéséhez az egyetemen?

A kutatásfejlesztési folyamat – az ernyőprojekt szövegértési alprojektjével együttműködésben – egy olyan online mérőeszköz kidolgozásával indult, amely nemcsak az egyetemi hallgatók szövegalkotási, hanem szövegértési képességeinek a mérésére is alkalmas. A mérőeszköz kidolgozásához a kutatók több nemzetközi és hazai vizsgálat kutatómódszertani megoldásait szintetizálták (Kádárné 1990; Hódi–Tóth 2019; Cabrera-Pommiez et al. 2021; Chang et al. 2023). Az online mérőeszköz több modulból áll, amelyek egymásra épülnek, így átfogó képet biztosítanak a hallgatók olvasási és szövegalkotási készségeiről és stratégiáiról. Az első modul az olvasási szokások és attitűdök feltérképezésére szolgál: kérdőíves (önbevallásos) formában vizsgálja, hogy a hallgatók milyen gyakran és milyen típusú tudományos szövegeket olvasnak, valamint milyen stratégiákat alkalmaznak az olvasás során. A második modul egy helyesírási teszt. A harmadik modul a tudományos szövegértés és szövegalkotás mérésére szolgál, így különböző szövegtípusokat és az azokhoz kapcsolódó értelmezési és szövegalkotási feladatokat tartalmaz. A negyedik modul a digitális tananyagok feldolgozását vizsgálja, különös tekintettel a hipertextes és multimédiás tartalmak értelmezésére. Az ötödik modul segít összegyűjteni a vizsgálati mintában szereplő adatközlőknek a mérés szempontjából releváns adatait. A 2024/2025-ös tanévben összesen 263 elsőéves egyetemista vett részt a mérésben; az eredmények értékelése jelenleg is zajlik.

Az alprojekt egy kérdőíves vizsgálatot is végzett, amelynek a célja, hogy feltérképezze az egyetemisták és az oktatók véleményét arról, hogy a tudományos szövegek sikeres létrehozásának melyek a legfontosabb

feltételei. A kérdőívet több mint 900 hallgató és majdnem 166 oktató töltötte ki a 2024/2025-ös tanév során az ELTE 9 karáról, ez a szám jól mutatja a téma iránti érdeklődést. A kérdőíves mérés elsődleges eredményeit a XXX. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszuson mutatták be a projekt résztvevői (Hrenek et al. 2025). A mérések eredményeire építve az angol szaknyelvvel foglalkozó alprojekthez hasonlóan ebben az alprojektben is egy online kurzus kidolgozása történik, amely a szövegalkotás fejlesztése mellett szorosan kapcsolódik a hallgatók szövegértésének a fejlesztéséhez is adaptív tanulási utak segítségével.

A *Tudományos szövegek* írása alprojekt szoros együttműködésben dolgozik a *Tudományos szövegek olvasása* alprojekttel. A *Tudományos szövegek olvasása* alprojekt célja az egyetemi hallgatók tudományos szövegekkel kapcsolatos szövegértési teljesítményének, olvasási szokásainak és attitűdjének a felmérése, valamint egy szemkamerás vizsgálat lebonyolítása, amellyel jellemezhető a tudományos szövegek olvasásának folyamatai, mintázatai és stratégiái. A kutatócsoport vezetője Gonda Zsuzsa (ELTE BTK, egyetemi adjunktus), állandó munkatársai pedig az ELTE BTK oktatói, valamint az ELTE Tanárképző Központjának munkatársa: Deme Andrea (ELTE BTK, egyetemi docens), Murányi Sarolta (ELTE BTK, egyetemi tanársegéd), Horváth Zsófia (ELTE BTK, doktorandusz), Balogh Molnár Andrea (ELTE TKK, tanárképzési referens). Az alprojekt kutatási kérdései szorosan kapcsolódnak a szövegalkotást vizsgáló alprojektben meghatározott vizsgálati területekhez:

- Milyen szintű az egyetemre belépő hallgatók tudományos szövegek feldolgozására irányuló szövegértési képessége?
- Hogyan jellemezhető szemkamerás vizsgálat segítségével az egyetemi hallgatók tudományos (digitális) szövegeket feldolgozó olvasási folyamata?
- Milyen digitális tananyagok kidolgozására van szükség a hallgatók szövegértésének a fejlesztéséhez az egyetemen?

Az egyetemi hallgatók szövegértési teljesítményének a mérésére az íráskészséggel foglalkozó alprojektnél bemutatott modulokban építkező online mérőeszköz szolgált. A szemkamerás vizsgálatához a kutatók szintén felhasználták a létrehozott informatikai felületet, amelyet a szemmozgás vizsgálatára alkalmas Tobii szoftverbe integráltak. A szemkamerás vizsgálatban a szem mozgását ezredmásodperc pontossággal rögzítik, ez lehetővé teszi, hogy megfigyeljék és elemezzék az olvasási folyamatot, a tekintet sorrendjét egy adott képernyő információinak a feldolgozásakor, valamint azt is, hogy a képernyő egy-egy adott területére mennyi ideig néznek a vizsgálat résztvevői (Rayner 1998; Radach et al. 2004). Ennek megfelelően a mérésben videók, tekintetkövetéses térképek és hőképek készülnek. A vizsgálat eredményeiből nemcsak az egyetemi hallgatók digitális szövegre vonatkozó olvasási sajátosságait és stratégiáit lehet felmérni, hanem arra is lehet következtetni, hogy milyen szerkezetű és megjelenésű digitális tananyagok támogatják leginkább az információfeldolgozást. A 2024/2025-ös tanévben egy pilotvizsgálat zajlik, amelynek tapasztalataira épül majd az 50 egyetemi hallgató olvasási folyamatát felmérő kutatás.

A *Szóbeli szakmai kommunikáció* alprojektnek a célja a felsőoktatási tanulási-tanítási folyamatban zajló szóbeli szakmai kommunikáció sajátosságainak a feltárása különböző típusú kommunikációs tevékenységek videófelvételeinek az önértékelésével és elemzésével oktatók, valamint hallgatók körében. Az alprojekt vezetője Gonda Zsuzsa (ELTE BTK, egyetemi adjunktus), az alprojekt állandó munkatársai: Erdélyi Dorisz (ELTE TKK, tanárképzési referens), Hollóy Zsolt (ELTE BTK, egyetemi tanársegéd), Juhász Milán (ELTE BTK, egyetemi tanársegéd), Torbágyi Laura Krisztina (ELTE BTK, doktorandusz). Az alprojekt főbb kutatási kérdései a következők:

- Hogyan jellemezhető a különböző kommunikációs színterekhez kapcsolódó szakmai kommunikáció?
- Milyen egyéni beszéd-sajátosságok jellemzik az oktatói szakmai kommunikációt?

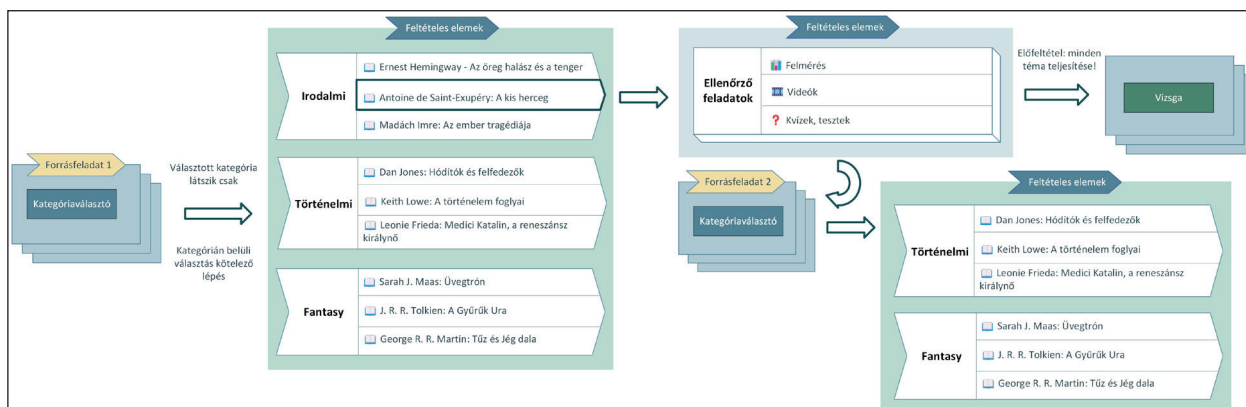
Az alprojektben zajló vizsgálatok kutatásmódszertani és elméleti háttére kettős. A mérőeszköz kidolgozásának elméleti és kutatásmódszertani háttérét a diskurzuselemzés és a tanórakutatás adja (Cazden 2001; Antalné Szabó 2006; Walsh 2006), míg a kutatás megvalósítását a civil nyelvészeti kutatásokra jellemző szemléletmód határozza meg (Golumbic et al. 2017; Rymes 2020). A 2024/2025-ös tanévben összesen 10 oktató és 31 hallgató vett részt a kutatásban. A vizsgálat résztvevői videófelvételt készítenek kommunikációs tevékenységeikről, majd a videófelvételek nyelvi kommunikációját meghatározott kódrendszer szerint lejegyzik, a lejegyzés alapján pedig szakmai reflexiót fogalmaznak meg. A vizsgálathoz egy speciális, saját fejlesztésű mérőeszköz is készült. A RED (reflektív diskurzuselemzés) mérőeszköz sajátosságait egy nemzetközi konferencián mutatták be a kutatócsoport tagjai.

A kutatás anyagát nemcsak elemzik az alprojekt munkatársai, hanem a videófelvételeket felhasználva 7 videós montázst állítanak össze különböző kommunikációs műfajokban, különböző diskurzuselemzési szempontok szerint. A videós montázsokat egy innovatív online workshopba integrálják, amelyben az oktatók és a hallgatók közösen fejleszthetik majd szakmai kommunikációs képességeiket.

Az *Adaptív tanulási utak* alprojektnek a célja, hogy kérdőíves kutatással feltérképezze az egyetemi hallgatóknak az online kurzusok tanulási folyamatával, a tanulási útvonalak alkalmazásával kapcsolatos véleményét, valamint automatizált tanulási útvonalakat implementáljon és teszteljen e-learning keretrendszerbe. Ennek a projektcsapatnak az arculata kettős: Gráf-Szabó Veronika (OKTIG, oktatásfejlesztési szakértő) vezeti azt a projekt részt, amely elsősorban az adaptív tanulási utakkal foglalkozik, munkatársa Kiss András Bertalan (IIG, informatikus); Sas László (IIG, fejlesztő) és Szabó Zénó (IIG, fejlesztő) pedig elsősorban az online kompetenciamérés informatikai kialakításában vesznek részt. Az alprojekt főbb kutatási kérdései a következők:

- Hogyan lehet összeállítani a hallgatók egyéni igényeire és céljaira szabott tanulási útvonalakat a Canvas LMS rendszerben?
- Milyen hatással van az automatizált tanulási útvonalak használata a hallgatók tanulási motivációjára és a kurzusszervezési folyamatokra?

Az alprojekt keretein belül a kutatók vizsgálják a Canvas e-learning keretrendszer haladó funkcióit, és felmérik azokat az eszközöket, szoftvereket, kurzusdizájnbeli megoldásokat, amelyek színesíthetik a kurzust, fokozhatják a tanulói élményt. Célkitűzésük, hogy a projekten belül olyan online kurzus készüljön a szövegértés és a szövegalkotás fejlesztésére, amelyben a kurzustervezési módszerek erősítik a tananyag iránti elköteleződést, a felelősségvállalást és a döntéshozatalt a hallgatók saját tanulási folyamatában. A 2024/2025-ös tanévben több olyan mintakurzus is készült, amely a Mastery Path funkciót alkalmazza. A Mastery Path alkalmazás lehetővé teszi, hogy elágazások, ezáltal pedig egyéni tanulási útvonalak jöjjenek létre a tananyagban. A mintakurzusok különböző módokon használják fel a Mastery Path lehetőségét: születtek differenciált kurzusok, felzárkóztató kurzusok és szabad döntés alapján bejárható mintakurzusok is. A mintakurzusokból a tananyagok megtervezéséhez, szerkezeti és tartalmi felépítésének a kialakításához általános sablonok is készültek, amelyeket a tananyagfejlesztők hatékonyan tudnak alkalmazni. Az 1. ábra egy szabad döntésen alapuló kurzus tervezési sablonját mutatja be:



1. ábra

Egy szabad döntésen alapuló, adaptív tanulási utakat tartalmazó e-learning kurzus szerkezeti sablonja
(készítette: Gráf-Szabó Veronika)

Az ernyőprojekt eredményeinek a hasznosulása

Az angol nyelvű szakmai nyelvhasználat fejlődése az egyetem oktatóinak és hallgatóinak a körében javíthatja a tanulási élményt és a motivációt. Növelheti a hallgatók tananyag iránti elköteleződését, bevonódását. A kidolgozott digitális tananyagban a differenciált tanítási módszerek lehetőséget biztosítanak az egyéni támogatásra és az oktatás személyre szabására. Az interdiszciplináris tananyag elsősorban az akadémiai életben szükséges transzverzális készségek fejlesztésére fókuszál.

A tudományos íráskészséget és a tudományos szövegek olvasásértését fejlesztő tevékenység révén várhatóan nőni fog a projektben részt vevő hallgatók szövegalkotási és szövegértési tudatossága, tanulási eredményessége. A kompetenciamérés eredményei hatással lehetnek a felsőoktatási tananyagtartalmak kiválasztására, elrendezésére, tartalmára, nehézségi szintjére. A szemkamerás vizsgálat eredményei pedig hozzájárulnak a hatékony olvasók olvasási stratégiáinak a megismeréséhez, amelyek adaptálhatók az eredményes online tanulást támogató digitális tananyagokba.

A szóbeli szakmai kommunikációt vizsgáló projekt eredményeképpen megerősödnek az ELTE-n a 21. századi korszerű módszertant alkalmazó, az aktív tanulást támogató képzések, és nő azon oktatók száma, akik tudatos szakmai kommunikációt folytatnak a kurzusokon. A projekt eredményeit az ELTE hallgatói is alkalmazhatják annak érdekében, hogy fejlődjön az önkifejezési és az önreflexiós készségük, szakmai kommunikációs kompetenciájuk, ezáltal sikeresebbek legyenek a tanulmányaikban, a társas szakmai kapcsolatokban.

Az adaptív tanulási utak vizsgálata és fejlesztése során olyan Canvas-kurzus kialakítása és benne olyan tananyag fejlesztése zajlik, amely elősegíti az autonóm tanulás és a digitális kompetencia fejlesztését. A projekt eredményeként a hallgatók lehetőséget kapnak a saját tempójukban történő tanulásra, változatos tanulási stratégiák alkalmazására, tanulási motivációjuk kialakítására és fenntartására. Ez javítja a tanulási eredményeket, növeli a hallgatói elégedettséget, és segít a digitális transzformáció előrehaladásában.

A tanulmány a 2022–1.1.1-KK-2022–00003 projekt keretében a Kulturális és Innovációs Minisztérium Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból nyújtott támogatásával, a 2022-1.1.1.-KK-2022 pályázati program finanszírozásában valósult meg.

Irodalom

- Antalné Szabó Ágnes 2006. *A tanári beszéd empirikus kutatások tükrében*. Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai 226. Budapest.
- Benson, Phil 2016. Language learner autonomy: Exploring teachers' perspectives on theory and practice. *Language learner autonomy: Teachers' beliefs and practices in Asian contexts* 114: 133.
- Cabrera-Pommiez, Marcela – Lara-Inostroza, Francia – Puga-Larraín, Juana 2021. Evaluación de la lectura académica en estudiantes que ingresan a la Educación Superior. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*. 20(3): 1–11. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2614
- Cazden, Courtney B. 2001. *Classroom discourse: The language of teaching and learning* (2nd ed.). Heinemann. Portsmouth.
- Chang, Liyan – Wang, Yujie – Liu, Jing – Feng, Yao – Zhang, Xinyao 2023. Study on factors influencing college students' digital academic reading behavior. *Frontiers in Psychology* 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1007247>
- Csizer Kata – Albert Ágnes 2025. *Az angol szaknyelv használatával kapcsolatos igényfelmérés-interjúkutatás vezető oktatókkal*. III. Felsőoktatás Felsőfokon konferencia. Absztrakt. <https://mooc.elte.hu/courses/3865/pages/12-10-csizer-kata-albert-agnes-az-angol-szaknyelv-hasznalataval-kapcsolatos-igenyfelmérés-interjúkutatás-vezető-oktatókkal> (2025. április 30.)
- Golumbic, Yaela. N. – Orr, Daniela – Baram-Tsabari, Ayelet – Fishbain, Barak 2017. Between vision and reality: A study of scientists' views on citizen science. *Citizen Science: Theory and Practice* 2(6): 1–13. <https://doi.org/10.5334/cstp.53>
- Hódi Ágnes – Tóth Edit 2019. Elsőéves egyetemi hallgatók szövegértés-fejlettsége és olvasási attitűdjei. *Iskolakultúra* 29(1): 55–67. <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2019.1.55>
- Hrenek, Éva – Szabó T., Annamária Ulla – P. Tóth, Teodóra 2025. Academic writing skills in higher education: student-identified factors hindering successful text production. In: Lehocki-Samardzic Anna (szerk.) *MANYE XXX. Nyelvhasználat és nyelvoktatás a mesterséges intelligencia korában. Absztrakt- és programfüzet*. <https://www.ffos.unios.hr/absztraktfuzet-abstracts/> (2025. április 30.)
- Kádárné Fülöp Judit 1990. *Hogyan írnak a tizenévesek: Az IEA fogalmazásvizsgálat Magyarországon*. Akadémiai Kiadó. Budapest.
- Radach, Ralph – Kennedy, Alan – Rayner, Keith 2004. Eye Movements and Information Processing During Reading. *A Special Issue of The European Journal of Cognitive Psychology*. Taylor and Frances. Hove. New York.
- Rayner, Keith 1998. Eye Movements in Reading and Information Processing: 20 Years of Research. *Psychological Bulletin* 124(3): 372–422. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.124.3.372>
- Rymes, Betsy 2020. *How we talk about language: Exploring citizen sociolinguistics*. Cambridge University Press. Cambridge. <https://doi.org/10.1017/9781108770194>
- Walsh, Steve 2006. *Investigating classroom discourse*. Taylor & Francis e-Library. <https://doi.org/10.4324/9780203015711>

(1) Az ELTE Digitális Oktatásfejlesztési Kompetencia Központ honlapja: <https://www.dokk.elte.hu/> (2025. április 30.)

Gonda, Zsuzsa – Csizer, Kata – Gráf-Szabó, Veronika – Szabó T., Annamária Ulla: Advanced language use: Objectives of a research and development project

Kulcsszók: nyelvtudomány, nyelvi fejlesztés, szövegértés, tudományos írás, felsőoktatás

Keywords: linguistics, language development, reading comprehension, academic writing, higher education

Az írás szerzőiről

Gonda Zsuzsa

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország

gonda.zsuzsa[kukac]btk.elte.hu

<https://orcid.org/0000-0002-6387-6566>

Csizér Kata

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország

wein.kata[kukac]btk.elte.hu

<https://orcid.org/0000-0003-1755-8142>

Gráf-Szabó Veronika

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország

graf-szabo.veronika[kukac]oktig.elte.hu

<https://orcid.org/0009-0001-4325-054X>

Szabó T. Annamária Ulla

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, Magyarország

szabotannamaria[kukac]btk.elte.hu

<https://orcid.org/0000-0002-4343-4920>