

# Rovatszerkesztői bevezető

Fűzi Beatrix és Horváth László

*A Pedagógusképzés folyóirat korábbi számában (18. évfolyam, 1-2. szám) jelent meg Fazekas Ágnes cikke, amely azt a kérdést feszegette, hogy van-e és mérhető-e az oktatási innováció hazánkban? A cikk részletesen bevezetett az innovációk komplex világába, és felvetette, hogy a tanulószervezetként működő intézmények képesek kezelni és menedzselni az újítások keletkezéséből és terjedéséből fakadó kihívásokat. Jelen számunkban K. Nagy Emese folytatja a megkezdett diskurzust, aki a Komplex Instrukciós Programot (KIP) mutatja be innovációelméleti perspektívából. A cikk jól érzékelteti az innovációk komplex adaptív rendszerként való értelmezhetőségét, rávilágít az átadás és a terjesztés dinamikáira. A tanulmányban megjelenik az innováció sikerességének feltételeként a pedagógiai kultúraváltás és a pedagógusok egyéni attitűdje is, kombinálva az egyéni és a szervezeti perspektívát.*

*A fentiek alapján jól látható, hogy az oktatási innovációk fejlesztésében, átvételében és terjedésében fontos szerep jut a pedagógusképzés, a pedagógus továbbképzés és a folyamatos szakmai fejlődés területének is. Hogyan tudná a pedagógusképzés jobban támogatni az oktatási innovációk fejlesztését és terjedését? Hogyan lehetne az oktatási intézményeket támogatni az innovációk átvételében, fejlesztésében és továbbadásában a továbbképzéseken, illetve a folyamatos szakmai fejlődés egyéb dimenzióinak keretében? Várjuk Olvasóink véleményét, reflexióit az írásokra és a felvetett kérdésekre!*

*Kulcsszavak: oktatási innováció, szervezeti kultúra, folyamatos szakmai fejlődés*

*Ágnes Fazekas published an article in the previous issue of the Teacher Education and Learning Journal (Volume 18, Issue 1-2), which addressed the question of whether or not educational innovation exists and can be measured in Hungary? The article introduced in detail the complex world of innovations and posited that institutions operating as learning organisations can address and manage the challenges arising from the development and diffusion of innovations. In this issue, Emese K. Nagy continues the discussion by presenting the Komplex Instrukciós Program (KIP) from an innovation theory perspective. The article illustrates the complexity of innovation as a complex adaptive system, highlighting the dynamics of adoption and diffusion. The study also presents the change in pedagogical culture and teacher attitudes as conditions for the success of an innovation, combining individual and organisational perspectives.*

*It is clear from these articles that initial teacher education and continuous professional development also play an important role in the development, adoption and diffusion of educational innovations. How can teacher education support the development and diffusion of educational innovations better? How can educational institutions be supported in the adoption, development and diffusion of innovations through in-service teacher educa-*

*tion and other dimensions of continuous professional development? We look forward to readers' views and reflections on the articles and the questions raised!*

*Keywords: educational innovation, organisational culture, continuous professional development*

---

DOI: 10.37205/TEL-hun.2020.3-4.06